

Конспект итогового занятия
по речевому развитию
в подготовительной группе

Подготовила воспитатель
Султанбекова Э.

Цель: закреплять знания, умения и навыки детей по ООО «*Речевое развитие*»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной деятельности; поддерживать интерес к обучению в школе.

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук и определять его место в слове.
2. Упражнять в умении проводить звуковой анализ слова, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (*согласные и гласные*).

3. Формировать умение делить слова на слоги.

5. Упражнять в подборе антонимов.

Развивающие :

1. **Развивать** фонематическое восприятие, связную речь.

2. **Развивать память**, внимание, словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.

Воспитывающие:

1. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.

2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

3. Формировать чувство товарищества.

4. Воспитывать любовь к родному языку.

Материалы: Письмо, домики ,предметные картинки, картина « Весна»

Ход НОД:

Психогимнастика.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Вос-ль:

-Ребята, сегодня утром когда я пришла на работу то под дверью увидела письмо.

ПИСЬМО

(Показываю письмо)

Написано «*Детям подготовительной группы*».

«Дорогие дети, вы скоро пойдете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Жители лесной школы на занятиях не справляются с заданиями, если сможете помогите, им. Все задания в конверте.»

Ребята, как вы думаете, кто мог написать нам такое письмо? (*Отв. Детей лесные животные*)

А вот чтобы узнать, кто написал нам письмо, нам поможет загадка :

Послушайте :

Ночью видит будто днём.

Станет "ухать" не уснѐ м:

Не к добру - идёт молва.

Птицу как зовут?. (*Сова*) !

Вос-ль: -Письмо прислала Мудрая Сова. Поможем жителям лесной школы?

(*Отв. детей*)

–Перед тем, как начать выполнять задания, подготовим язычок к работе. Повторим чистоговорки.

-Жа – жа – жа - мы увидели ежа.

- Су – су – су – очень холодно в лесу.

-Ра – ра - ра – начинается игра.

-Ры – ры - ры – нам преграды не страшны!

Задание №1 (*от ежа*) «Вопрос-ответ»

• Из чего состоят слова? (*отв. детей*)

• Чем отличаются буквы от звуков? (*отв. детей*)

• Какие звуки называются гласными и почему? гласные буквы называются так, потому что они «голосят», произносятся «голосисто» (*отв. детей*)

• Назовите мне гласные звуки. (*Отв. детей*)

• Какие звуки мы называем согласными и почему? Звуки, при произношении которых воздух встречает во рту препятствие, называют согласными звуками. (*Отв. детей*)

• На какие группы делятся согласные звуки? (*отв. детей*)

Задание №2 (*от лисы*)

Вос-ль: -Лиса предлагает поиграть в Д/игру «Рассели слова в домики»

В домик с одним окошком вы поселите животных, название которых составляет один слог, в домик с двумя окошками – два слога, а в домик с тремя окошками – животных, название которых состоит из трех слогов.

(Тигр, слон, еж, волк, лев, лось, конь, зебра, лиса, заяц, медведь, жираф, кошка, белка, кабан, коза, осел, верблюд, крокодил, собака, пантера, корова, бегемот, носорог, кенгуру.)

-Молодцы!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с этим заданием.

Задание №3 (*от медведя*)

Вос-ль: -Медведь хочет поиграть дидактическую игру «Скажи наоборот».

Воспитатель: Я буду называть слова, а вы придумайте слова - "наоборот", слова с противоположным значением. С мячиком.

Добро – зло

Храбрость – трусость

Труdolюбие – ленивость

Страшный – красивый день - ночь;

твердый – мягкий, чистый – грязный, молодой – старый, сладкий – горький, большой – маленький, высокий – низкий,

открывать – закрывать, говорить – молчать, оторвать – пришить, уронить – поднять,

тихо-громко, медленно-быстро, темно-светло, много- мало, вниз-вверх, далеко – близко. Слабый – сильный

Смелый - трусливый

Трудно – легко

Начало – конец

День – ночь

Сахар – соль

Чистота – грязь

Зима – лето

Потолок – пол

А вот и 4 задание от волка . Как вы думаете, что можно составить из слов?

(Предложения)

- Какие бывают предложения? (Большие и маленькие)

- Из чего состоят предложения? (Из слов)

- Сколько может быть слов в предложении? (Одно, два, много)

- Составьте предложение из двух слов по картинке. Картинка весна.

Дети. Наступила весна.

Что составили?

– Сколько слов в предложении?

– Какое слово на первом месте? на втором?

-Составьте предложение из трех слов.

Какое первое слово? Второе? Третье?

А теперь послушайте мое предложение.

Ручейки быстрые побежали.

Нравится вам предложение? Почему? Давайте скажем правильно.

Дети. Побежали быстрые ручейки.

- Правильно, каждое слово в предложении должно стоять на своем месте, слова должны быть связаны по смыслу. Что же такое предложение?

Дети. Это несколько слов, связанных по смыслу, стоящих в определённом порядке.

Физминутка

По дорожке, по дорожке

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке (*Подскоки на правой ноге.*)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. (*Подскоки на левой ноге.*)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. (*Бег на месте.*)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки. (*Прыжки на месте на обеих ногах.*)

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдем. (*Ходьба на месте.*)

А вот и следующее 5 задание от зайца

Игра " Один-много"

Одна кошка - много ...(кошек), один волк - много...(волков , а не волков).

Один чулок - много ...(чулок), одно крыло - много (крыльев) Один носок - много ...(носков), один стул – много стульев, одно перо – много перьев, один стол – много столов, один день – много дней, один карандаш – много карандашей, одна простыня - много ...(простыней), одно ухо - много...(ушей).

Воспитатель: Молодцы, хорошо вы потрудились.

Итог.

Вос-ль:-На этом наши задания закончились, вы постарались и справились со всеми заданиями.

-Какие задания были сложными для Вас? *(Отв. детей)*

-Какие вам задания понравились? *(Отв. детей)*