



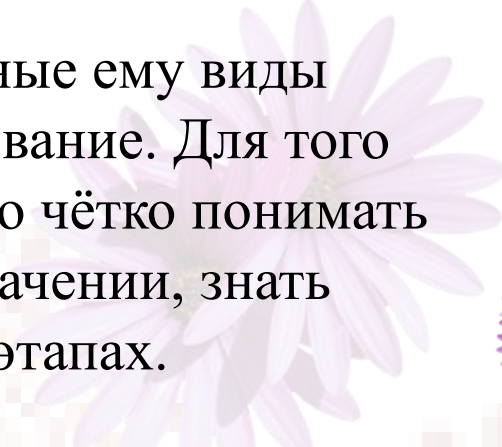
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ НАБЛЮДЕНИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

**МБОУ СОШ № 19 имени Героя Советского Союза М.К.Нехаева
Дошкольное отделение № 3
Воспитатель Султанбекова Э.Б.**

ЛЕТО – ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ ПЕРИОДОВ ГОДА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АКТИВНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ.

ИМЕННО ЛЕТОМ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОТКРЫТ ВСЕ СПЕКТР ФОРМ, ПРИЁМОВ И МЕТОДОВ РАБОТЫ В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ, А ИМЕННО:

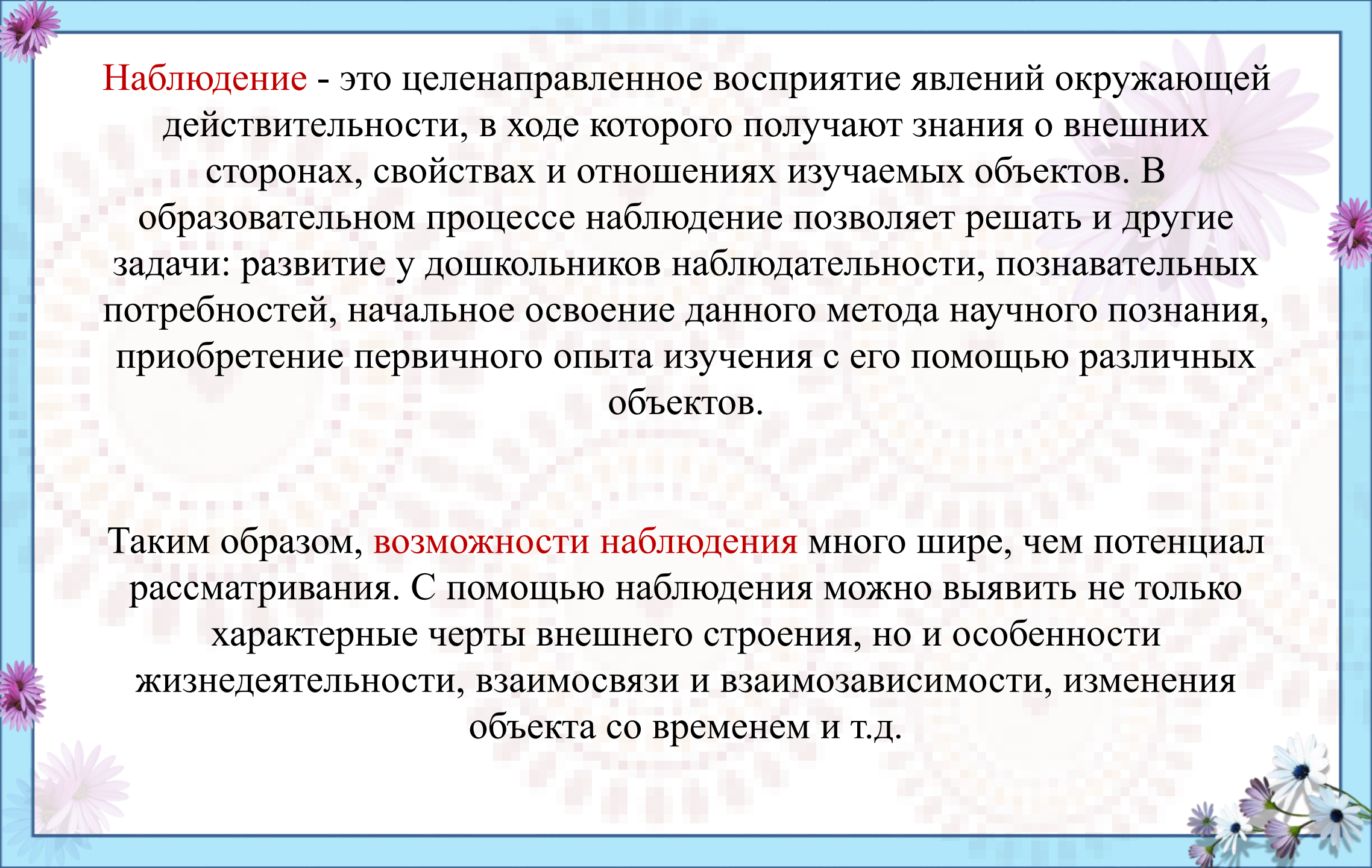
- НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРИРОДНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ;
- ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ, ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ И ЭКСКУРСИИ НА ПРИРОДУ;
- ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПРИРОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ;
- ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПР.



Наблюдением в детском саду нередко называют родственные ему виды деятельности - созерцание, рассматривание, экспериментирование. Для того чтобы правильно организовать каждый из них, педагогу нужно чётко понимать общие и различающиеся моменты в их содержании и назначении, знать возможности использования на разных возрастных этапах.

РАССМАТРИВАНИЕ – обычно организуется как вариант познавательной деятельности детей раннего возраста и младших дошкольников. Его цель - выявить характерные особенности внешнего строения растений, грибов, животных, устройство предметов рукотворного мира. Можно рассматривать реальные объекты, их модели и изображения. Организуя рассматривание, педагог с использованием различных приёмов привлекает внимание детей к определённым существам, предметам, вызывает познавательный интерес, называет их и помогает запомнить, обогащает представления о них.





Наблюдение - это целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов. В образовательном процессе наблюдение позволяет решать и другие задачи: развитие у дошкольников наблюдательности, познавательных потребностей, начальное освоение данного метода научного познания, приобретение первичного опыта изучения с его помощью различных объектов.

Таким образом, **возможности наблюдения** много шире, чем потенциал рассматривания. С помощью наблюдения можно выявить не только характерные черты внешнего строения, но и особенности жизнедеятельности, взаимосвязи и взаимозависимости, изменения объекта со временем и т.д.



Но это утверждение справедливо только в том случае, если имеет место правильная **организация наблюдения**, соответствующая логике использования наблюдения как метода познавательно исследовательской деятельности имеющего определённую структуру:

1. ЦЕЛЬ. Оптимальным является возникновение цели из познавательных потребностей детей, желание выяснить что-либо, стремление понять суть явления, найти объяснение.

2.МОТИВ. Мотивом включения в наблюдение могут быть интригующий вопрос, игровая ситуация, эмоциональный отклик на слова или действия педагога (или персонажа), подражание старшим детям, взрослым и т.д.

3.ПЛАН. В старшем дошкольном возрасте воспитателю необходимо учить детей составлять план наблюдения, решения учебной задачи. В подготовительной к школе группе он составляется с учётом необходимости правил безопасного для человека и природы поведения.

4.ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ. Особенности данного этапа связаны с тем, какая разновидность наблюдения организуется.

5.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Главным результатом наблюдения становится достижение цели, нахождение ответа на поставленный вопрос.



Между рассматриванием и наблюдением, как методом научного познания существует множество промежуточных вариантов – видов наблюдения, применяемых в педагогическом процессе детского сада.

Распознающее наблюдение (используется для формирования у детей представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий). **Длительное наблюдение** (проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных). **Сравнительное наблюдение** (может быть организовано длительное наблюдение с целью сравнения, например, особенностей развития аналогичных растений в разных условиях, темпов развития разных растений и т.д., поведение разных насекомых в дождь).

Дедуктивное наблюдение (например, определить по следам, какое животное их оставило, как оно передвигалось, в какую сторону).

Наблюдение изнутри (отличительной особенностью данной разновидности наблюдений является позиция наблюдателя, который является участником наблюдаемых событий, социальных явлений)

Специфика организации наблюдения в разных возрастных группах определяется особенностями психических процессов, уровнем развития познавательной деятельности.

Так, **младшие дошкольники**, готовы рассматривать яркий, движущийся объект, ими руководит интерес к жизнедеятельности животных. В этот период наблюдение ещё не может осознанно использоваться ребёнком как способ познания. Четырёхлетние дети уже могут по итогам рассматривания или распознающего наблюдения ответить на вопросы педагога. После наблюдения целесообразно продумать формы работы позволяющие с одной стороны, систематизировать и (или) выразить полученные впечатления (рисование, чтение книги о животном, беседа), с другой – стабилизировать эмоциональное состояние детей.

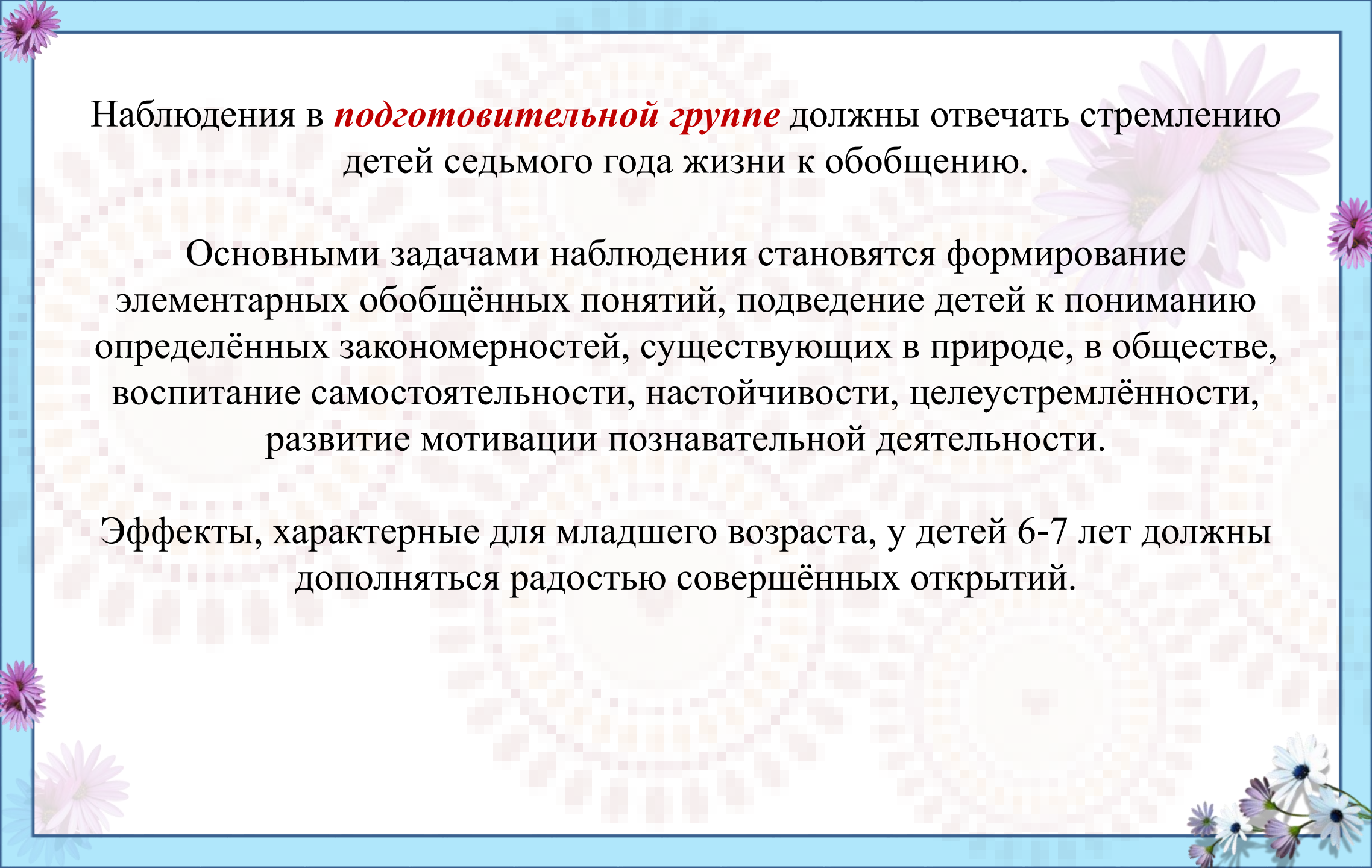


Воспитанники *средней группы* обладают некоторым запасом конкретных представлений о природе, мире предметов, способны воспринимать их в деталях. Дети пятого года жизни учатся принимать задачу наблюдения, поставленную воспитателем, способны сконцентрировать внимание на любом объекте, распределить его между двумя объектами, на элементарном уровне с опорой на вопросы педагога сравнить их. Акцент делается на выборе наиболее точных понятий для обозначения признаков и действий объекта наблюдения, на речевых конструкциях, передающих результаты сравнения объектов, на выделении признаков различия и сходства.



В *старшей группе* дети способны не только принимать поставленную взрослым задачу наблюдения, но и самостоятельно ставить ее, намечать элементарный план наблюдения и следовать ему. С большой долей самостоятельности старшие дошкольники выбирают и используют известные им методы наблюдения, подводят итоги. Большое внимание необходимо уделять формированию умений устанавливать связи между внешним видом животного, его образом жизни и средой обитания.





Наблюдения в *подготовительной группе* должны отвечать стремлению детей седьмого года жизни к обобщению.

Основными задачами наблюдения становятся формирование элементарных обобщённых понятий, подведение детей к пониманию определённых закономерностей, существующих в природе, в обществе, воспитание самостоятельности, настойчивости, целеустремлённости, развитие мотивации познавательной деятельности.

Эффекты, характерные для младшего возраста, у детей 6-7 лет должны дополняться радостью совершённых открытий.

Примеры наблюдений , организуемых в летний период. Жизнедеятельность животных в летний период

Младший возраст

Рассматривание «Муравьи у муравейника». Учить детей отличать муравьев от других насекомых, познакомить со строением муравья. Учить соблюдать правила безопасного поведения в ходе наблюдения. Рассказать о распределении обязанностей между насекомыми в муравейнике.

Старший возраст

Длительное наблюдение «Жизнь муравейника». Предложить детям найти ответы на ряд вопросов (Что и для чего несут в муравейник муравьи? Когда закрыты входы в муравейник, и др.). Учить выявлять закономерности, находить объяснение наблюдаемому. Развивать связную речь, наблюдательность, логическое мышление, способность анализировать.

Летние явления природы

Дождь

Младший возраст

Распознающее наблюдение «Грибной Дождь».

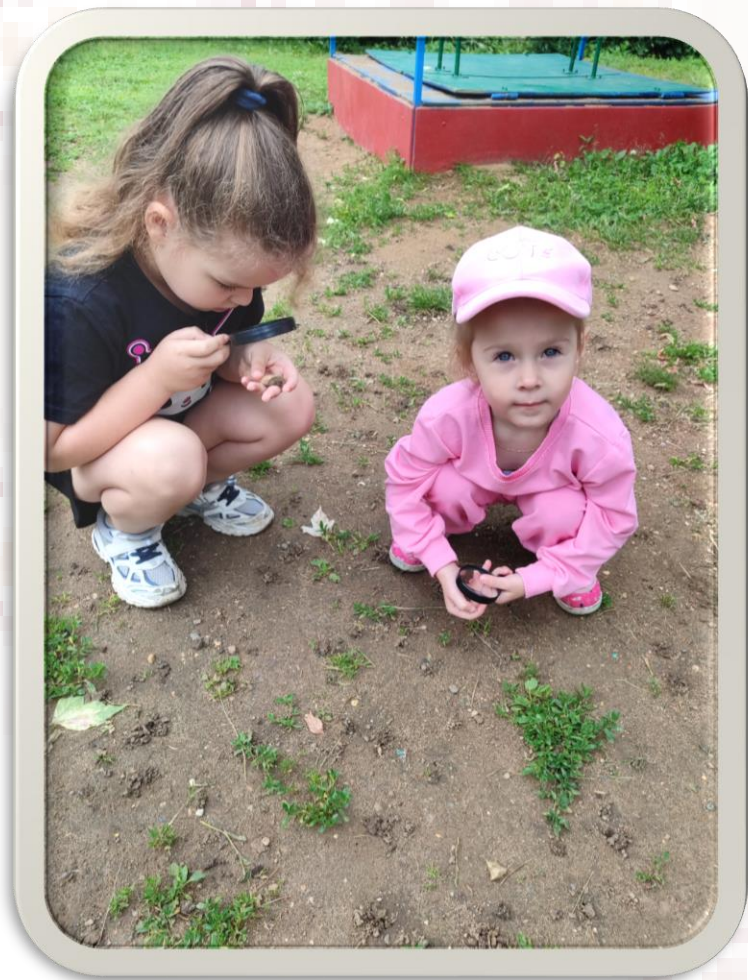
Учить детей характеризовать данное явление, помочь выделить его особенности. Обогащать словарный запас, знакомить с произведениями художественной литературы и Фольклора о дожде.

Старший возраст

Сравнительное наблюдение «Грибной дождь и ливень».

Учить детей характеризовать наблюдаемое состояние погоды, сравнивать различные явления. Формировать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, передавать в речи результаты наблюдения.





Спасибо за внимание!



Я люблю свой детский сад,
В нем полным-полно ребят.
Раз, два, три, четыре, пять...
Жаль, что всех не сосчитать.
Может сто, а может двести,
Хорошо, когда мы вместе!