МБОУ СОШ №19 имени Героя Советского Союза М.К.Нехаева

Картотека бесед по ПДД и ОБЖ

для детей младшего дошкольного возраста

\

Беседа с детьми «Где можно играть?»

Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

Словарь: опасность, дисциплина.

Ход беседы: Правил дорожных
На свете немало.
Все бы их выучить
Нам не мешало,
Но основное из
Правил движения
Знать как таблицу
Должны умножения.
На мостовой – не играть,
Не кататься,
Если здоровым ты хочешь остаться!

Игровое упражнение «Самокат»

Самокат! Самокат!
Самокат, очень рад!
Сам качу, сам качу
Самокат, куда хочу! (одну ногу дети сгибают в колене слегка пружиня, другой ногой они имитируют движения отталкивания, как при езде на самокате, при этом нога как бы скользит, но не касается пола).

Воспитатель напоминает ребятам, что играть на мостовой очень опасно. Кататься на коньках нужно только на катках; на лыжах и санках -в парках, в скверах, на стадионах; на велосипеде и самокатах – только в специально отведенных для этого местах. Выезд на велосипедах и на самокатах на улице строго запрошен. Играть следует на спортивных площадках и стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на тротуарах и проезжей части улицы или дороги – это мешает пешеходам и движению транспорта.

Физкультминутка «Автомобили»: Едем, едем, долго едем,
Очень длинен этот путь.
Скоро до Москвы доедем,
Там мы сможем отдохнуть. (ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делается движение вперед-назад). (Звучит песня, «Играть на дороге опасно», сл. В. Мурзина; муз. С. Миролюбова).

Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»

Дети делятся на две – группы (транспорт и пешеходы). Каждому из группы «транспорт» дают табличку с картинкой вида транспорта: велосипед, автомобиль, мотоцикл и т. д. Пешеходам даются таблички – «ребенок», «пешеход». Команда «Движение!» для тех. у кого табличка с названием вида транспорта. Команду «Тротуар!» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду. По команде «Движение!» дети поднимают вверх таблички с картинками «автомобиль», «мотоцикл» и т. д. По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы. Зазевавшиеся получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз). Далее организовывают

уличное движение. Автомобили и мотоциклы должны замедлять скорость, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы правильно переходят улицу. Затем дети меняются ролями. Разбираются ошибки, и игра
продолжается.

Задание и вопросы:

1. Где можно кататься на самокатах и детских велосипедах?
2. Где безопасней играть в футбол и другие спортивные игры?
3. Почему нельзя играть на мостовой?
4. Расскажи где можно играть?
5. Расскажи, где нельзя играть и почему?

Беседа с детьми «О правилах дорожного движения»

Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения

Наглядные пособия:

Светофор, макет проезжей части дороги, три сигнала светофора для игры «Светофор», плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах

Ход беседы:

Воспитатель
Прибежала зайчиха
И закричала: - Ай, ай!
Мой зайчик попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай!
И ему перерезало ножки
И теперь он больной и хромой,
Маленький заинька мой!

Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (Нарушил правила.). Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебегал рельсы перед близко ехавшим
трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами об этом поговорим. Правила дорожного движения должны знать все без исключения.

Кем становится человек на улице? (Пешеходом.) На какие части делится улица?

Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили? А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара? Где в таком случае нужно идти пешеходам? Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, - по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.

Воспитатель. Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину, и водитель
машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть-чуть оступишься и
можешь попасть под машину. Как же безопаснее идти по обочине? (ответы детей) Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор!
Тормози скорей, шофер!
Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор –
Зеленый, желтый, красный глаз
Он каждому дает приказ.
Подвижная игра «Светофор»
На красный цвет – дети спокойно стоят.
На желтый цвет – хлопают в ладоши.
На зеленый цвет – дети маршируют.
Воспитатель:
Правила движения!
Знать должны
Все без исключения
Знать должны зверюшки: Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята Пони и котята! В. Головко
Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения.
Проверим, как наши друзья-животные выполняют правила дорожного движения на улицах города.
Выставляет карточки с изображением разных ситуаций на дороге. Воспитатель. Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные. Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»

Цель беседы
- ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;
- продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу; - развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук - развивать связную речь
- воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения -воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.
Ход беседы:
Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами.
Кто мне скажет, а что находится на улице? Ответы детей (дома, дорога где ездят автомобили, тротуар для
пешеходов). Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами.
Правила помогают наводить порядок не только в играх но и на дороге. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать с детства. Знание их
предотвращает аварии и опасных ситуаций в которых могут пострадать как взрослые так и дети.
А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.
1 ситуация:
Что такое? Что случилось?
Отчего же всё кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось колесом?
Это просто мальчик Петя

В детский сад один идёт…
Он без мамы и без папы
В детский садик побежал.
И, конечно, на дороге
Мальчик чуть не пострадал.
Петя прыгает и скачет
Не глядит по сторонам.
Мальчик очень невнимателен-
Так вести себя нельзя!
Вы подумайте, детишки,
Нужно Пете дать совет
Как вести себя мальчишке,
Чтобы не наделать бед!
(мальчик должен быть внимательным и осторожным, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой.) Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится. А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 ситуация.

Слышен гул автомобилей,
Что же там произошло?
Может там случилось, что то?
Ведь не едет там не кто.
Не волнуйтесь — это Маша
С садика сама идёт,
Маму с папой она вовсе за руку и не берёт. Просто спать малышка хочет, медленно она идти не хочет!
И не что ей не мешает хоть сигналят многие. Вы подумайте ребята, можно так вести себя!
Спать на переходе! (через дорогу нужно переходить держа маму или папу за руку, не засыпать, из за то го что медленно идёшь все будут опаздывать по своим делам) .
Молодцы, ребята! Теперь вы и Машу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.
Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл:
почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход
никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо
по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.
Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам. Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.
Держись дорожных правил строго,
Не торопись как на пожар,
И помни: транспорту – дорога,
А пешеходам – тротуар!

Да и родителям тоже наказ-
Ведь ваши дети смотрят на вас.
Будьте примером достойным всегда,
И не случится в дороге беда!

Беседа с детьми «Мой друг-светофор»

Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.

Педагог: Сколько на улицах машин! И с каждым годом их становится все больше и больше. Мчатся по нашим дорогам грузовые автомобили, автобусы, быстро едут легковые автомобили. Для того чтобы на дорогах
было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим правилам дорожного движения. Знать и выполнять правила поведения на дорогах должны и все пешеходы: взрослые и дети. Идут люди на
работу, в магазин, ребята торопятся в школу. Пешеходы должны ходить только по тротуару, но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. И тогда не придется спотыкаться, обходить встречных,
сворачивать в сторону. В некоторых населённых пунктах нет тратуара, а машин тоже много. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту.
Почему? Догадаться нетрудно. Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь в строну. Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке. Нам помогает переходить дорогу наш друг — светофор. Светофор не простой, а специальный для пешеходов, у него горит только два света красный и
зелёный.
Красный свет — сигнал опасный. Стой на месте! Загорится друг
зелёный — ты шагай с ним весело!
Такие светофоры находятся есть не везде иногда рядом с пешеходным переходом стоит большой светофор его можно назвать «автомобильным», так как водители ориентируются на его свет чтобы не получилось аварии. Сколько у такого светофора «глаз»? (три глаза).
Правильно ребята! Только правила для пешеходов отличаются от правил для водителей.
Красный свет - сигнал наш друг ты не стой на месте!- говорит пешеходу красный сигнал светофора.
Затем в светофоре появляется желтый свет. Он говорит «Внимание смотри по сторонам!
Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!». А зеленый говорит: «Пешеходам путь закрыт! Наберись терпения всем на удивления!».
А когда нет светофоров рядом с пешеходным переходам, а перейти через дорогу нужно. Прежде чем ступить на проезжую часть дороги посмотри влево, а, дойдя до середины дороги, посмотреть вправо.
Педагог: «Правила дорожного движения» строгий. Они не прощают, если пешеход идет по дороге, как ему вздумается, не соблюдая правила. И тогда случается непоправимая беда. Но правила дорог еще и
очень добрые: они охраняет от страшного несчастья, берегут жизнь.

Что бы с вами ничего не случилось, нужно выполнять основные правила поведения:

-Не переходите улицу перед близко идущим транспортом.
-Не играйте на улице близко к дороге. -
-Не катайтесь на санках, роликовых коньках, велосипедах по дороге.
Педагог: Итак, что должны усвоить дети, чтоб спокойно жить на свете:
1. Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если
тротуара нет, идти надо по левому краю дороги, навстречу движению
транспорта.
2. Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на
зеленый свет пешеходного светофора. Или на красный когда нет

пешеходного светофора.
3. Переходить дорогу только по пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.

4. Прежде чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо.
5. Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи- спереди

«Безопасность в нашей группе»

Цель: развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в группе.

Задачи:
1. Закрепить знания детей о своей группе.
2. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве.
3. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.
4. Развивать чувство безопасности и самосохранения.

Ход НОД:
Организационный момент.
Воспитатель: Ребята, вам нравится наша группа?
Дети: Да, нравится.
Воспитатель: А что больше всего нравится в нашей группе?
Дети: игрушки, книжки и др.
Воспитатель: Я очень рада, что вы любите нашу группу.
Воспитатель: Ребята, но если быть неосторожным, то в нашей группе с кем-то из вас может случиться беда. Давайте вместе подумаем, какая же беда может случиться (подводит к столу с посудой).
Воспитатель: Какая беда может случиться около этого стола?
Дети: Может разбиться посуда.
Слушание рассказа и его обсуждение.
Воспитатель: А теперь предлагаю послушать такой рассказ: «Однажды расшалился Витя и стал бегать по группе. Зацепил он рукой угол стола. Стол закачался. А на нем стояла посуда с горячим супом».
Воспитатель: Ребята, подумайте, что может произойти с посудой и Витей?
Дети: Посуда разбиться, Витя может порезаться.
Воспитатель: Правильно ребята, посуда от удара может разбиться. Посуда хрупкая от удара она может разбиться. А горячий суп попасть на Витю и других ребят. А осколками от посуды можно пораниться.
Воспитатель: Ребята, а у нас еще есть в группе хрупкие предметы, которые могут разбиться? (вывешиваем картинки)
Дети: Окно, ваза и др.
Воспитатель: Все хрупкие предметы таят в себе опасность для здоровья человека. Они бьются и осколками можно поранить своё тело. Запомните это ребята и будьте с такими предметами всегда осторожны.
Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а деревянные предметы могут быть опасными?
Дети: Да.
Воспитатель: Какие вы знаете деревянные предметы? (картинки)
Дети: Стол, стулья, шкаф и др.
Воспитатель: Стекло очень тонкое и хрупкое, может разбиться, деревянные предметы не бьются, они твёрдые (ощупывают руками деревянные предметы).
Воспитатель: Из-за того, что они твердые, эти предметы тоже могут быть опасными для человека.
Воспитатель: Представьте себе, что кто-то из вас очень быстро побежал, а на его пути стоит твердый деревянный стол. Что может случиться?
Дети: Можно споткнуться и ударить.
Физкультминутка:

Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,
Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.
Ножками топчут: топ, топ, топ!
Весело хохочут: ха, ха, ха!
Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),
После отдыхают (приседают, руки свободные)
Воспитатель: Ребята, вы знаете, еще двери могут быть опасными вот в какой ситуации?
Дети: Можно прищемить пальцы.
(Опыт: воспитатель подкладывает карандаш в то место, где крепятся петли и резко закрывает дверь – карандаш ломается)
Воспитатель: Ребята, никогда не беритесь рукой за то место на двери, потому что это очень опасно. Что может быть с рукой или ногой?
Воспитатель: А теперь покажите мне, где еще в группе у нас опасные двери?
Дети: В спальню, в приемную и др.
Ситуация общения «Опасности на высоте»
Воспитатель показывает картинки
- Кто у нас смелый? Кто не боится высоты?
- Еще одна опасность подстерегает детей на высоте. Подумайте, что может случиться с ребенком? (картинки)
Воспитатель: А где может случиться беда на высоте?
Дети: На стульях, на кровати
Заключительный этап.
Воспитатель: Ребята, как много опасных ситуаций подстерегают детей, которые не знают правила безопасности. Но нам эти беды не грозят, потому что вы все эти правила знаете и сможете рассказать ребятам, которых сегодня нет. Сможете?
Дети: Да
Рефлексия «Картинки перепутались»
Воспитатель нечаянно путает картинки с опасными предметами и предметные картинки:
- Ой, ребята, что же я наделала. Все картинки перепутались, что же мы теперь расскажем ребятам. Давайте выберем и приклеим картинки с опасными предметами, чтоб их больше никогда не перепутать.

Беседа с детьми «Мой друг-светофор»

Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.
Педагог: Сколько на улицах машин?! И с каждым годом их становится все больше и больше. Мчатся по нашим дорогам тяжелые МАЗы, КРАЗы, ГАЗели, автобусы, летят легковые автомобили. Для того чтобы на дорогах было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим законам дорожного движения. Знать и выполнять правила поведения на улице должны и все пешеходы: взрослые и дети. Идут люди на работу, в магазин, ребята торопятся в школу. Пешеходы должны ходить только по тротуару, но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. И тогда не придется спотыкаться, обходить встречных, сворачивать в сторону. За городом тротуаров нет, а машин тоже много. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту. Почему? Догадаться нетрудно. Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь в строну. Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке. Прежде чем перейти дорогу, надо посмотреть влево, а, дойдя до середины дороги, посмотреть вправо. Нам помогает переходить дорогу наш друг - светофор. Красный свет - сигнал опасности. Стой! Остановись!- говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем в светофоре появляется желтый свет. Он говорит «Внимание! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!». Зеленый сигнал светофора говорит: «Путь свободен! Идите!».
Педагог: Закон улиц и дорог, который называется «правила дорожного движения» строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правила. И тогда случается непоправимая беда. Но закон улиц и дорог еще и очень добрый: он охраняет от страшного несчастья,

бережет жизнь. Что бы с вами ничего не случилось, дети, выполняете основные правила поведения: Не переходите улицу перед близко идущим транспортом. Не играйте на улице близко к дороге. Не катайтесь на санках, коньках, велосипедах по дороге. Итак, что должны усвоить дети, чтоб спокойно жить на свете:

1.Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, идти надо по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.

2.Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на зеленый свет светофора.

3.Переходить дорогу только по пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.

4.Прежде чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо.

5.Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи- спереди.

Беседа с детьми «Где можно играть?»

Цель: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

Словарь: опасность, дисциплина.

Ход беседы: Правил дорожных
На свете немало.
Все бы их выучить
Нам не мешало,
Но основное из
Правил движения
Знать как таблицу
Должны умножения.
На мостовой – не играть,
Не кататься,
Если здоровым ты хочешь остаться!

Игровое упражнение « Самокат»

Самокат! Самокат!
Самокат, очень рад!
Сам качу, сам качу
Самокат, куда хочу! (одну ногу дети сгибают в колене слегка пружиня, другой ногой они имитируют движения отталкивания, как при езде на самокате, при этом нога как бы скользит, но не касается пола).

Воспитатель напоминает ребятам, что играть на мостовой очень опасно. Кататься на коньках нужно только на катках; на лыжах и санках - в парках, в скверах, на стадионах; на велосипеде и самокатах – только в специально отведенных для этого местах. Выезд на велосипедах и на самокатах на улице строго запрошен. Играть следует на спортивных площадках и стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на тротуарах и проезжей части улицы или дороги – это мешает пешеходам и движению транспорта.

Физкультминутка « Автомобили»: Едем, едем, долго едем,
Очень длинен этот путь.
Скоро до Москвы доедем,
Там мы сможем отдохнуть. (ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делается движение вперед- назад).

(Звучит песня, «Играть на дороге опасно», сл.В .Мурзина; муз.С. Миролюбова).

Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»

Дети делятся на две – группы (транспорт и пешеходы). Каждому из группы «транспорт» дают табличку с картинкой вида транспорта: велосипед, автомобиль, мотоцикл и т.д. Пешеходам даются таблички – «ребенок», «пешеход». Команда «Движение!» для тех. у кого табличка с названием вида транспорта. Команду «Тротуар!» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду. По команде «Движение!» дети поднимают вверх таблички с картинками «автомобиль»,

«мотоцикл» и т. д. По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы. Зазевавшиеся получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз). Далее организовывают уличное движение. Автомобили и мотоциклы должны замедлять скорость, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы правильно переходят улицу. Затем дети меняются ролями. Разбираются ошибки, и игра продолжается.

Задание и вопросы:

1. Где можно кататься на самокатах и детских велосипедах?
2. Где безопасней играть в футбол и другие спортивные игры?
3. Почему нельзя играть на мостовой?
4. Расскажи где можно играть?
5. Расскажи, где нельзя играть и почему?

Беседа с детьми «О правилах дорожного движения»

Цель:

- учить детей правильно называть элементы дороги;
- познакомить с правилом движения по обочине дороги;
- закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения

Наглядные пособия:

Светофор, макет проезжей части дороги, три сигнала светофора для игры «Светофор», плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах

Ход беседы:

Воспитатель

Прибежала зайчиха
И закричала: - Ай, ай!
Мой зайчик попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай!
И ему перерезало ножки
И теперь он больной и хромой,
Маленький заинька мой!

Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (Нарушил правила.). Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебегал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами об этом поговорим.

Правила дорожного движения должны знать все без исключения.

Кем становится человек на улице? (Пешеходом.)

На какие части делится улица?

Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили?

А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?

Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара? Где в таком случае нужно идти пешеходам?

Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, - по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.

Воспитатель. Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину, и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть-чуть оступишься и можешь попасть под машину.

Как же безопаснее идти по обочине? (ответы детей)

Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!
Внимание, глядит в упор
На вас трехглазый светофор –
Зеленый, желтый, красный глаз
Он каждому дает приказ.

Подвижная игра «Светофор»

На красный цвет – дети спокойно стоят.
На желтый цвет – хлопают в ладоши.
На зеленый цвет – дети маршируют.

Воспитатель:

Правила движения!
Знать должны
Все без исключения
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята
Пони и котята!

В. Головко

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья-животные выполняют правила дорожного движения на улицах города.

Выставляет карточки с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель. Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

«Пожарная безопасность»

Цель: познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.

Предварительная работа: Чтение сказки «Кошкин дом».

Оборудование: игрушечная пожарная машина, макет инструментов для тушения пожаров, костюмы животных, макет дома, ведро, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи, колокольчик.

Ход:

-Ребята посмотрите, какая новая игрушка появилась у нас в зале? (Машина).

-Кто догадался, как она называется? (Пожарная).

-По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина? (Она красная, с лестницей, с номером 01).

-Правильно, пожарная машина всегда красная, чтобы её было видно издалека. Красный цвет – цвет тревоги, цвет огня.

-Как едет пожарная машина, быстро или медленно? (Быстро).

-Почему быстро? (Нужно быстрее потушить огонь, спасти людей).

-Когда машина едет по дороги, её не только видно, но и слышно сирену.

-Как звучит сирена? (У-у-у, у-у-у).

-Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины? (Инструменты для тушения пожара: топор, лопата, шланг, огнетушитель и т. д).

-Ребята, как вы думаете, почему возникают пожары? (Разные ответы детей).

-Да, много пожаров от неосторожности обращения с огнём. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют.

-Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила. Сейчас мы вместе повторим правила для детей.

Спички нельзя…(Брать).
Газ нельзя зажигать…(Зажигать).
Утюг нельзя…(Включать).
В розетку пальцы нельзя …(Вставлять).

- Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдайте, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

-Пожарная машина от слова « пожар». А люди, которые тушат пожар, называются пожарники.

-Какие должны быть пожарники? (Смелые, сильные, ловкие, мужественные и т. д).

Игра – инсценировка «Загорелся Кошкин дом».

Ход игры: Дети идут по кругу и поют песенку:

Тили - бом! Тили - бом!
Загорелся Кошкин дом!
Бежит курочка с ведром,
А лошадка с помелом,
А собачка с фонарём,
Серый заюшка с листом.

Воспитатель громко звонит в колокольчик,(дети переодетые в персонажей бегут туда, где лежат, ведёрко, лейка и т. д.,) берут игрушки и « гасят огонь» (огонь изображается с помощью красной материи, наброшенной на домик).

Все вместе произносят:

Раз! Раз! Раз! Раз!
И огонь погас!

Игра продолжается с желающими детьми.

«Путешествие в осенний лес»

Цель:Развивать интерес детей к правилам безопасного поведения в лесу

Задачи:

- Познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе при контакте с острыми предметами
- Формировать у детей умения выполнять правила безопасного поведения без напоминания взрослого *(не рвать листья, не ломать ветки, не разбрасывать мусор)*
- Закрепить особенности внешнего вида диких животных *(заяц, медведь)*
- Поддерживать интерес детей к сосчитыванию небольших количеств предметов
- Продолжать учить использовать речевые формы вежливого общения, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и окружающему миру

Предварительная работа: Чтение художественной литературы (К. Чуковский *«Айболит»*, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, рассказ воспитателя из личного опыта, дид.игры: *«Кто где живет?»*, *«Собери картинку»*, *«Чей малыш?»*.Рисование совместно с родителями: опасные предметы на природе.

Ход:

Воспитатель приглашает детей поехать в **путешествие в осенний лес**. Спрашивает у детей какое время года сейчас на улице, какая стоит погода, как нужно одеваться. Предлагает им одеться *(дети имитируют одевание)*.

Звучит музыка: Ритмическая мозаика А. Суворова *«Веселые **путешественники**»*. Совместно с воспитателем дети двигаются по **группе**.

Остановка: Лесная полянка.

Воспитатель: Ребята давайте погуляем по этой лесной полянке.

Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто высоко так шагал-
Не споткнулся, не упал.
Под кустом на пенечке плачет зайчик.

Воспитатель: Что случилось с тобой зайчик?

Зайчик: У меня лапка болит. Я бежал по тропинке и порезал свою лапку.

Воспитатель: Что же делать? Как помочь зайчику?

Дети: Помазать ранку, забинтовать, заклеить пластырем…

Зайчик: Все равно больно.

Воспитатель: Кто же поможет, кто лечит всех зверей в лесу?

Дети: Доктор Айболит.

Воспитатель: Как нам вызвать доктора Айболита?

Предположительные ответы детей *(написать письмо, позвонить по телефону, отправить смс и т. д.)*. Воспитатель предлагает позвонить. Любой ребенок берет телефон *(предмет заместитель)* вызывает доктора, объясняет, как добраться. Оказывают первую помощь зайчику.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, чем зайчик мог поранить лапку в лесу? Посмотрите вокруг.

Дети: Вот лежит гвоздь, разбитая стеклянная бутылка, разные стеклышки, даже ножик, острые железки.

Воспитатель: А можно вам их брать в руки? Конечно, нет. А почему? Давайте я их сама подниму и сложу в корзинку. Что-то доктор задерживается, пойдемте дальше по тропинке, там чей-то домик видно.

Дети идут по широкой тропинке, считают елочки. Затем идут по узкой тропинке, считают елочки. Воспитатель отмечает, сколько елочек встретилось им на широкой и узкой тропинках. Подходят к дому, рассматривают картинки *(мнемосхемы с изображением медведя)*. Определяют, что в этом домике живет мишка. Около дома стоят пенечки, дети садятся на них и садят зайчика.

В это время воспитатель заходит в домик, выходит с палочкой в руке и запиской.

Воспитатель: Мишка пишет, что эта палочка волшебная, и она поможет нам превратить острые предметы в картинки. Но для этого нужно ее вежливо попросить.

Дети вежливо обращаются, используют ласковые слова.

Воспитатель колдует, опасные предметы превращаются в картинки. Дети по очереди достают картинку и рассказывают зайчику о том предмете, который нарисован.

Воспитатель: Ребята, эти предметы в лесу сами не появились. Кто их сюда мог принести? Предполагаемые ответы детей *(взрослые, плохие люди)*.

Воспитатель: Конечно, в лес мусор могли принести только люди. В лесу мусор оставлять нельзя, его нужно собирать и уносить с собой. Может случиться беда не только с лесными жителями, но и с людьми. Что-то наш зайчик совсем грустный стал, давайте подарим ему эти картинки, пусть он покажет их своему другу мишке и другим лесным жителям. А еще я предлагаю собрать для него **осенний букет**.

Раз, два, три, четыре, пять – Будем листья собирать.

Листья березы, листья рябины, Листики тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберем. Зайцу **осенний букет принесем**.

Звонит телефон в домике у мишки. Воспитатель подходит к телефону, разговаривает.

Воспитатель: Ребята это звонил доктор Айболит, он уже близко. Ну а нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Раз, два, три повернись в детском саду очутись. Посмотрите тут какой-то конверт. В нем картинки - задания от зайчика (зачеркните опасные предметы на этих картинках и расскажите, чем они опасны).

Задания раздаются детям. Звучит спокойная музыка.

Каждый ребенок выполняет задание и объясняет, почему зачеркнул именно этот предмет.

«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».

Цель: научить ребёнка заботиться о своём здоровье.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у детей представление о здоровье, о здоровом образе жизни;
- сформировать представление о значении полезных продуктов для оздоровления организма;
- обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты».

Развивающие:

- развивать у детей умение обобщать, анализировать.

Воспитательные:

- воспитать у детей желание вести здоровый образ жизни;
- воспитать осознанное отношение к своему здоровью.

Ход беседы.

Воспитатель.

Ребята, кукла Маша мне рассказала, что её дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления здоровья. Её дети их очень любят. Поэтому Маша пошла на рынок и купила своим детям целую корзину овощей и фруктов (показывает детям корзину с овощами и фрукты).

Ребята, а вы знаете, что такое витамины? Какие витамины вы знаете? А в каких продуктах они встречаются?

Ответы детей.

Воспитатель.

Витамины вкусные. Они бывают не только в таблетках.

Ребята, нужно есть больше овощей и фруктов. В них очень много витаминов: А, В, С, Д.

Ребята, а кто знает стихи про витамины?

Дети рассказывают стихи.

***

Никогда не унываю
И улыбка на лице,
Потому что принимаю
Витамины А, Б, С.

***

Очень важно спозаранку,
Есть за завтраком овсянку.

***

Черный хлеб полезен нам
И не только по утрам.

***

Помни истину простую
Лучше видит только тот,
Кто жует морковь сырую,
Или сок морковный пьёт.

***

От простуды и ангины помогают апельсины.
Ну, а лучше съесть лимон
Хоть и очень кислый он.

Воспитатель рассказывает детям, в каком продукте, какие витамины содержатся (рассказ сопровождается показом)

Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).

Воспитатель.

А теперь ребята давайте поиграем. Я зачитаю стихи о продуктах. Если эти продукты полезные, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно, совершенно верно!» А если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.

Ход игры.

Дети вместе с воспитателем встают в круг, берутся за руки и под чтение стихов идут по кругу, если всё верно дети останавливаются, хлопают в ладоши и говорят: «Правильно, правильно совершенно верно», а если нет, дети останавливаются и молчат.

1.Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,
И тогда ты точно будешь очень строен и высок.

2.Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить
Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.

3.Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:
Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.

4.Нет полезнее продуктов - вкусных овощей и фруктов.
И Сереже и Ирине всем полезны витамины.

5.Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.

Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.

6.Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,
Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

Молодцы, ребята, обязательно скажу вашим мамам, что вы умеете выбирать полезные продукты. Ребята, а ведь кукла Маша купила и нам витамины (воспитатель берёт корзину с яблоками и раздаёт их детям).

«Помощники на дороге»

Цель: пополнить и закрепить знания детей об элементарных правилах дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожного знака - «Пешеходный переход»;
- закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части для пешехода;
- учить применять знания на практике и в игровой деятельности.

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память, речь детей, активизировать словарь: «проезжая часть», «пешеход», «пешеходный переход», «сигнал светофора».

Воспитательные:

воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения в целях сохранения своего и чужого здоровья. Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ход НОД:

1. **Приветствие.**

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

2. **Сюрпризный момент.**

Воспитатель: Садитесь поудобнее, я вам интересную историю расскажу.
(На проектор выводится изображение памятника королю Торгелю Кнутссону, основателю Выборга).
Давным-давно, много лет назад, в некотором царстве, в некотором государстве жил-был один король. Он любил прогулки и однажды он увидел очень красивый залив. (Фотография Выборгского залива). Долго стоял король на берегу залива, любовался. И так ему понравилось это место, что отдал король приказ построить на этом месте самый красивый город в мире. И его слуги, которые очень уважали короля, постарались на славу!

Кругом залива был диковинный лес и сначала надо было проложить дороги в нем, чтобы легче было город строить.
(Дети по выбору воспитателя вывешивают на мольберт дороги).

Потом взялись за постройку домов. Дома были высокие и низкие, но каждый не похож один на другой.
(Дети «строят» дома на мольберте).

И, конечно же, очень нужен был детский сад!
(Вывешивают изображение детского сада).

Новость о красоте города Выборга тут же разлетелась по всему свету и решили люди из других городов посмотреть на сказочный город. Они шли пешком и приезжали на машинах.

(Дети вывешивают машинки).

3. **Постановка учебной задачи.**

Воспитатель: И вскоре машин стало так много, что люди не знали, как безопасно перейти дорогу. Что же делать? Как помочь пешеходам увидеть Выборг и не попасть под машину? (Ответ детей: нарисовать на дороге «зебру», поставить светофоры и знаки «Пешеходный переход»).
(Дети вывешивают названные атрибуты на мольберт. Рассказывают, как узнать помощников на дороге).

4. **Пальчиковая гимнастика**

Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками)
Одно - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы)
Два - сигналы светофора,
Три – смотри дорожный знак,
А четыре – «переход».
Правила все надо знать (хлопки руками)
И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем)

5. **Игра «Перейди через дорогу»**

В процессе игры воспитатель знакомит детей правильно переходить дорогу:
- переходите дорогу только по пешеходным переходам, только на зеленый свет светофора: на красный и желтый сигналы дорогу не переходят, даже если нет транспорта.
- при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу сначала посмотреть налево, дойти до середины дороги и посмотреть направо;
- надо взрослого крепко держать за руку;
- не спешите и не бегите, переходите дорогу спокойным шагом.

Рефлексия.

Воспитатель**:** Может ли человек ходить по дороге? (Да, только в определенном месте.) Какие помощники перейти дорогу есть у людей? А вы всегда правильно переходите проезжую часть?

По окончании основного занятия воспитатель предлагает детям поиграть.

Игра « Внимательный пешеход, внимательный водитель»

На пол кладется нарисованный на ватмане «пешеходный переход». Часть детей – водители, часть – пешеходы. Потом дети меняются местами. Роль светофора берет на себя сначала воспитатель, в дальнейшем поручает детям.

В процессе игры воспитатель контролирует правильность выполнения правил детьми.

«Осторожно грипп! Скажи микробам - нет»

Цель: формировать у детей сознательное отношение к здоровому образу жизни

Задачи:

Учить заботится о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей **самостоятельно** рассказывать о различных способах защиты от вируса. Дать детям простейшие представления о **микроорганизмах**, об их свойствах *(растут, размножаются, питаются, дышат)*. Узнать, что **микроорганизмы** бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. Формировать правила личной гигиены

Ход занятия:

- Здравствуйте, дорогие ребята! Сейчас мы с вами немного поиграем.

Игра *«Теплые ладошки»*.

-Ребята, покажите мне свои ладошки. Потрите их друг об друга, что вы чувствуете? *(тепло)*

-Это тепло ваших рук, подарите его друзьям! *(взявшись за руки)*:

Собрались все дети тут,
Я твой друг и ты мой друг,
Крепче за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

- При встрече люди издревле желали друг другу здоровья: *«Здравствуйте, доброго здоровья!»*, *«Как ваше драгоценное здоровье!»*. И это не случайно. Ведь ещёочень давно говорили: *«Здоровья не купишь»*, *«Дал бы здоровья, а счастья найдёшь»*. Что значит быть здоровым?

Ответы детей

2. Ход **занятия**

- Давайте мы с вами вместе немного порассуждаем *(мозговой штурм)*.

Когда я здоровый *(какой и что делаю)* – радостный, ничего не болит; играю, хожу в детский сад, смотрю мультики, гуляю и т. д.

Когда я больной… *(какой и что делаю)*

Посмотрите в окно ребята, на улице поздняя осень.

Какая погода бывает поздней осенью? *(холодная, ветреная, дождливая, иногда снежная)*.

В это время наш организм начинает встречаться с такой трудностью как вирусы и бактерии. Люди начинают болеть. Чтобы не болеть, нужно знать правила. Какие? Попробуем назвать вместе!

- Одевать одежду по сезону *(тепло в зависимости от погоды)*

- Не выбегать в тапках и без головного убора

-Правильно питаться - кушать витамины *(фрукты, овощи, пить морсы и компоты из полезных ягод)*

- личная гигиена - важно часто мыть руки и не прикасаться к лицу грязными руками *(глаза, нос, рот)*.

- закаливание *(обтирание, обливание, проветривание)*

- Ребята, я бы хотела узнать, что вы знаете о **гриппе**? (симптомы - заложенность носа, головная боль, усталость, кашель, высокая температура, боль в горле и т. д.)

Правильно! **Грипп** – это острое вирусное заболевание

Грипп – это заболевание, которое *«витает в воздухе»* – передается при вдыхании вирусов и бактерий, а также через предметы, которыми пользовался больной человек.

Вирусы и бактерии могут расти, размножаться, они питаются и дышат.

А вы знаете как передается **грипп**? *(ответы детей)*

•Заразиться можно:

1. Находясь рядом с больным человеком, особенно если он кашляет и чихает.
2. Обмениваясь игрушками с больными
3. Сидя с больным рядом без защитной повязки *(маски)*
4. Пользование одной посудой.
5. Не соблюдая правил личной гигиены, таких как мытье рук перед едой, содержание в чистоте одежды и т. п.

- Когда заболел один человек, начинают болеть и другие, потому что вирус растет, его становится все больше и больше. Поэтому надо чаще проветривать помещение и гулять. Ведь на свежем воздухе человек не заболеет.

Физминутка п/и *«Люди и **микробы**»*

(водящий ***«микроб»*** ловит других игроков – *«людей»*, пока не останется один человек, которых поймали становятся ***«микробами»*** и помогают ловить игроков – людей. Игроки действуют по сигналу, прячась в домики - обручи)

- Что делать, чтобы не заболеть **гриппом**?

1. Следуй советам врачей и не бойся делать прививки
2. Проветривай свою комнату. На вещах и предметах в твоей комнате оседает пыль, различные **микробы и бактерии**. Для того чтобы все это не попадало в твой организм, очень важно проветривать помещение, где ты спишь, играешь, занимаешься.
3. Не переохлаждайся, одевайся по погоде
4. Тщательно мой руки перед едой. На твоих руках находится большое количество **микробов и бактерий**. Если ты не будешь мыть руки, **микробы** вместе с пищей попадут в твой организм и вызовут различные заболевания.

5. Закаляйся. Закаливание – это специальная тренировка, которая помогает быть здоровым. Для того чтобы не бояться холода, нужно чаще бывать на свежем воздухе, обливаться прохладной водой, купаться. Закаливанием нужно заниматься только с родителями.

6. Делай зарядку каждое утро. Для того чтобы тело было гибким, здоровым, сильным и красивым, надо регулярно делать зарядку, она поможет еще и защитить организм от болезней.

7. Ешь много овощей и фруктов. Они также помогают защититься от болезней, а еще укрепляют организм, потому что содержать витамины и полезные вещества. Назови овощи, фрукты

8. Береги свое здоровье. Если рядом с тобой кто-то болеет, надень специальную маску, она тебя защитит от заболевания *(показ маски)*

- А сейчас ребята расскажу вам стихи о том, как сохранить свое здоровье.

Дети:

Чтоб здоровье сохранить,
Организм свой укрепить,
Знает вся моя семья
Должен быть режим у дня.
Следует ребята, знать,
Нужно всем подольше спать,
Ну, а утром не лениться,
На зарядку становиться.
Чистить зубы. Умываться,
И по чаще улыбаться,
Закаляться и тогда,
Не страшна тебе хандра.

У здоровья есть враги:

С ними дружбы не води!
Среди них – тихоня лень,
С ней борись ты каждый день!

Что делать, если ты уже заболел?

1. При первых же признаках заболевания немедленно обратись к врачу и сказать взрослому Они измерят температуру
2. Лечь в постель.
3. Вызвать врача на дом - только он сможет назначить правильное лечение!
4. Пить сладкий горячий травяной или ягодный чай, можно с медом.
5. До прихода врача стараться не принимать лекарства.
6. Ходить всем членам семьи в масках.
7. Посуду больного мыть отдельно с пищевой содой.

3. Рефлексия

Игра *«Верно-не верно»*

Я буду называть правила, которые должен выполнять больной. Если правило верное, хлопайте руками. Если правило неверное, топайте ногами.

1. Если заболел **гриппом**, пригласи как можно больше друзей и здорово повеселись
2. Если заболел **гриппом**, срочно иди в поликлинику, а по пути зарази как можно больше людей
3. Если заболел **гриппом**, надо вызвать врача на дом
4. Надо лечь в постель
5. Если заболел, ешь мороженое
6. Принимай лекарства, которые сам нашел в аптечке
7. Принимай лекарства, назначенные врачом
8. Пей больше воды,фруктовых соков и другой жидкости: это поможет вывести из организма ядовитые вещества и снизить температуру
9. Когда кашляешь и чихаешь, открывай рот по шире
10. Если заболел **гриппом**, отправляйся в гости к другу - ты так давно у него не был

«Спички детям не игрушки»

Цель: Дать детям понятие о пользе и вреде огня.

Задачи: О. З.:. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.

Р. З.: Развивать у детей представление о пользе и вреде огня.

В. З.: Воспитывать понимание необходимости соблюдения правил пожарной **безопасности**.

Воспитатель загадывает загадку:

- В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки
Раздают всем огоньки.

Воспитатель *(показывает коробок спичек)* .

Спички прошептали мне на ушко, что очень хотят поиграть с вами. Они предлагают их зажечь. Они будут гореть ярко, и всем будет тепло и весело. Ребята, может кто-то из вас хочет поиграть со спичками?

Дети: - Это спички!

Дети: Нет!

Ребята, почему нет? Скажите, ребята, разве можно маленьким деткам брать спички, да ещё и зажигать их без присмотра взрослых?

Может возникнуть пожар! Можно обжечься!

Для забавы, для игры
Спички в руки не бери!
Не шути дружок с огнём,
Чтобы не жалеть потом)

-Ребята, а для чего нужны спички? *(Обратить внимание на схему)*

Совершенно верно, от неосторожного обращения с огнем может возникнуть пожар. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают все на своем пути.

Малоподвижная игра:

Давайте представим, что вы – маленькие огоньки. Сначала вы потихоньку горели, потом стали разгораться, больше, выше, выше. Вот какой высокий огонь разгорелся.

А теперь ребята, я вам предлагаю поселить одного такого гномика в домик на лесной опушке.

Для этого подойдём поближе к столу, на котором расположилась зелёная поляна, дом. Посмотрите внимательно – теперь здесь будет жить наш гном. Вспомните, как мы на пальчиках рассказывали про сказочный домик гнома.

«Правила безопасности дома»

Цель: Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья. Самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного поведения и обращения с опасными предметами.

Задачи:

- Познакомить детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются в жизни.
- Закрепить **правила безопасного поведения дома**.
- Стимулировать проявления любознательности.
- Способствовать развитию всех компонентов устной речи.
- Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы.
- Воспитывать аккуратность и самостоятельность в использовании различных материалов и предметов.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с гостями.

Мы построим ровный круг, **справа друг и слева друг**.

Дружно за руки возьмитесь, все друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь и гостям, а гости улыбнуться вам!

Воспитатель: сегодня у нас с вами необычное **занятие**, мы поговорим о том, чего стоит опасаться тогда, когда вы остаётесь одни **дома** и попробуем придумать и запомнить **правила**, которые помогут нам уберечь себя от несчастья *(дети садятся)*.

Слышится стук в дверь….

Воспитатель: Дети, вы слышите, кто-то стучит? Отгадайте, кто бы это мог быть? *(ответы детей)* Что же нам делать? Можете ли вы открыть дверь если вы одни **дома**? *(ответ детей)* Почему не можете? Что может случиться? *(ответы – рассказы детей)*

Воспитатель: 1 **правило**: Никогда не открывайте дверь незнакомым! Это могут делать только взрослые и то после того,как посмотрят в глазок на двери и обязательно спросят: *«Кто там»*?

Стихотворение: ***«Безопасность дома»***

Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком!
И не открывайте тете, если мама на работе.
Ведь преступник так хитер, притворится, что монтер,
Или даже скажет он, что пришел к вам почтальон.
В жизни всякое бывает с тем, кто двери открывает.
Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь.

За дверью опять раздаётся шум….

Воспитатель: Что за шум? Пойду я посмотрю. Да, это же…

Дети: Каркуша!

Каркуша: Кар, кар, здравствуйте ребята! Летела мимо, решила вас навестить, свои сокровища показать, похвастаться.

Воспитатель: Посмотрим, посмотрим, что у тебя в корзинке. Ой, сколько тут всего разного и интересного, но и опасного!

Каркуша: Кар, кар, как опасного? Там все нужное! С этими предметами можно даже поиграть!

Воспитатель: ребята, а давайте поможем разобраться Каркуше с чем можно играть, а с чем нельзя.

Проводиться д/ игра *«Опасное не опасное»*.

Дети берут предметы и по сигналу воспитателя раскладывают их на столы: опасные на стол с красной скатертью, а **безопасные** на стол с синей скатертью, при этом объясняя своё решение.

Каркуша: Спасибо, ребята, за помощь! Какие вы молодцы. Теперь я точно знаю с чем можно играть, а с чем нельзя.

Воспитатель: **Правило № 2**: опасные предметы не игрушки! Поэтому не играйте с ними, а используйте их только по назначению с разрешения взрослых и под их присмотром.

Воспитатель:а давайте поиграем с нашей гостьей проводиться:

Физ минутка *«Вороны»*

Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны *(прыгают машут руками как крыльями)*

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! *(Громко)*

Целый день они кричали, *(повороты туловища **влево-вправо**)* спать ребятам не давали *(наклоны туловища **влево-вправо**)*

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! *(Громко)*

Только к ночи умолкают *(машут руками как крыльями)* и все вместе засыпают *(садятся на корточки, руки под щеку — засыпают)*

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! *(Тихо)*

Каркуша: а у меня есть ещё и рисунки. Помогите мне и с ними разобраться, придумайте **правила**!

Проводиться д/ игра *«Опасные ситуации» (разрезные картинки)* Картинки разрезаны на 2 части. У каждой картинки с другой стороны свой цвет *(красный, синий, жёлтый, зеленый)*. Дети берут половинки картинок и встают в домик – обруч такого же цвета. Составляют картинку и придумывают по ней **правило**.

Каркуша: Какие вы молодцы. Как много я узнала и запомнила. Спасибо вам ребята. Я теперь знаю, как себя не надо вести, когда остаёшься один! Мне пора, но я ещё к вам прилечу чему ни будь научиться до свидания!

Воспитатель: Давайте ребята в заключении нашего **занятия мы ещё раз повторим с вами правила безопасного поведения**:

Поиграем в игру: *«Да или нет»*

Слушайте внимательно.Когда я скажу вам: *«Детям можно.»*,вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствии родителей, произносите *«да»* вместе с хлопками в ладоши. Если это не разрешается вам делать в отсутствии родителей, отвечаете *«нет»* и топаете ногами.

Ведущий: Раз, два, три! Начали! Детям можно.

- играть со спичками и зажигалкой;
- рисовать;
- включать и выключать стиральную машинку;
- играть в куклы;
- включать плиту;
- поставить разогревать еду в микроволновку;
- включать электрочайник;
- рассматривать картинки в книжках;
- пользоваться ножом;
- смотреть мультфильмы;
- тащить за шнур включенный в розетку телевизор;
- включать и пользоваться утюгом;
- включать фен и сушить волосы;
- засовывать в розетку посторонние предметы;
- открывать разные баллончики, баночки, упаковки;
- собирать пазлы, строить из кубиков дом;

Дети встают в круг…

Воспитатель: *(в кругу)* Как здорово мы с вами провели время! Что мы с вами делали? Вам понравилось **занятие**? Что вам больше всего запомнилось? Все знают – баловство до добра не доводит. Я рада, что вы знаете, как уберечь себя от многих бед. Выполняйте эти нетрудные **правила и с вами никогда**, ничего плохого не случится. Будьте здоровы!

Игра *«Встретимся опять»*

Все дети дружно в кругу протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” *(получается пирамида из ладошек)*и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять.

«Огонь добрый и злой»

Цель: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.

Материал: Карандаши, бумага.

Ход:

Беседа о возникновении пожара

Воспитатель: Ребята сегодня я хочу с вами поговорить про огонь. Скажите мне огонь наш друг, или враг?

Дети: Огонь может быть и другом и врагом!

Воспитатель: Да ребята огонь- это и наш друг и наш враг. Скажите мне, как огонь помогает человеку?

Дети: На огне можно приготовить пищу, согреться.

Воспитатель: Правильно дети, огонь очень помогает человеку, но если с ним неправильно обращаться он может и навредить. И превратиться из хорошего друга в злого врага который уничтожает всё на своём пути! Ребята, скажите мне, как неправильно обращаться с огнём?

Дети: Нельзя играть со спичками, нужно тушить после себя костёр.
Воспитатель: Правильно, а ещё детям нельзя включать электроприборы (утюг, фен и т.д.).
Правила поведения при пожаре
Воспитатель: Ребята если вы остались одни дома и вдруг случился пожар нужно выбежать из дома и позвать на помощь соседей. Ни в коем случае нельзя прятаться от огня. Обратно домой заходить нельзя потому что огонь очень быстро распространяется, а ещё при пожаре возникает очень ядовитый дым от которого человек может задохнуться.
Воспитатель: Ребята скажите что нужно делать если возник пожар?
Дети: Нужно звать на помощь, выбежать из дома.
Воспитатель: А чего нельзя делать если возник пожар?
Дети: Нельзя прятаться от огня, пытаться самому затушить огонь.
Воспитатель: Молодцы ребята вы правильно рассказали мне как нужно и как нельзя себя вести при возникновении пожара.

«Зимние дороги»

- расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.
- дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство.
- воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.

Ход:
1. Рассматривание сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.
2. Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях:
- в гололедицу: На дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебегать перед близко идущим транспортом, так как даже если водитель затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое-то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.
- в снегопад: стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор, пешеходу также трудно правильно оценить ситуацию.

3. Объяснение слов: «снегопад», «гололед», «гололедица». Объяснить, чем они отличаются, чем опасны эти явления для водителя и пешехода?
4. Вопросы: В какие игры вы любите играть зимой? (Ответы детей)
5. Чтение стихотворения:
Скрылись под снегом газоны с
травой.
Скользко машинам на мостовой,
Льдом затянуло русло реки,
Плюшевый мишка встал на коньки.
-Только катается не на катке…
Вышел на улицу с клюшкой в руке.
Долго ли, дети, здесь до беды?
Есть для хоккея катки и пруды.
Только ботинки с коньками надень,
Лед будет петь под коньками весь
день.
-А мостовая - опасный каток.
Нужно во двор возвращаться,
дружок.
Попросить детей объяснить, почему нельзя кататься на мостовой? (Ответы детей)
Запомнить правила:
- надо быть очень осторожным
- нельзя перебегать перед близко идущим транспортом

- нельзя перебегать перед близко идущим транспортом- надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины
успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу

«Как себя вести в группе»

Задачи:
- воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной).
- развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Материал: сюжетная картина
Ход:
1. Обсудить ситуации:
- пока ребенок «бежит» в группе (а не идет) - ударяется об угол стола;
- ребенок спотыкается об брошенную игрушку;
- ребенок захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;
- ребенок чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);
- ребенок сидит и раскачивается.

2. Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегает, не толкается, в группе порядок и т.д.
Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.
Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья - своего и других людей!

Запомнить правила:
- Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности
- Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси воспитателя
- Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб
- Не бери мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться
- Раскачиваться на стуле нельзя - потеряв равновесие, можно упасть и удариться
- Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя
- Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу
- Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков

Беседа о правилах безопасности в Новый год

Задача:познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, развивать у детей навыки осторожного пользования ими, воспитывать любовь к празднику.

– Посмотрите, вот она – красавица – ёлка. Какие на ней украшения? *(Бусы, гирлянда, елочные игрушки, звезда)*.

– А вы знаете, что если повесить на елку игрушки из бумаги, дерева, пласт-массы, зажечь гирлянду и оставить её без присмотра, то может случиться пожар?

- Почему это может произойти? *(Предположения детей)*

-А произойти это может потому, что бумага, пластмасс легко могут загореться, а от них может вспыхнуть не только елка, но и вся квартира. Поэтому, если вы с родителями зажгли гирлянду, то не уходите из дома и следите, чтобы не произошло возгорания.

– Ребята, кто наш самый долгожданный гость в **Новый год**? *(Дед Мороз)*

– Почему? *(Потому что он приносит нам подарки)*. Какие подарки может принести Дед Мороз? *(Сладости, игрушки)* .

– А вы любите в этот праздник жечь бенгальские огни, пускать салюты, хлопушки *(Ответы детей)*

– Да, ребята,все: и взрослые и дети любят жечь бенгальские огни, пускать салюты, хлопушки. Это очень красиво. Но при **неправильном** обращении с ними мы можем попасть в беду.

-Как вы думаете, что может произойти, если не соблюдать **правила осторожности**? *(Предположения детей)*

- Если зажигать бенгальские огни самостоятельно, то можно обжечь себе пальцы или поджечь одежду. Поэтому их можно жечь лишь под присмотром родителей.

– Где надо зажигать бенгальские огни? *(На улице)*.

Дома их жечь запрещено, потому что даже маленькая искорка может стать причиной пожара.

– Салюты могут поджигать только взрослые. Детям подходить к ним запрещено. Когда мы смотрим на салют, то видим как красиво разрываются разноцветные шары в воздухе. Поджигать их рядом с домами и деревьями нельзя, так как от салюта могут загореться деревья и даже дома находящиеся рядом. Хлопушки мы тоже можем взрывать вместе с родителями, чтобы избежать травм.

- Во время прогулок по улице вы должны обязательно держать родителей за руку. Как вы думаете, зачем? *(Ответы детей)*

– Ребята, сегодня мы с вами говорили о **безопасности** во время встречи Нового года. Давайте повторим еще раз все.

- Какую опасность таят в себе бенгальские огни и фейерверки? Как надо поступать, чтобы праздник не принес никакой беды? Молодцы, теперь вы знаете важные **правила**, которые нужно помнить при встрече Нового года

«Профессия пожарный»

Цель:Дать представление детям о работе пожарных.

Итак, в чём же заключается работа пожарных?

Ответы ребёнка (Помогают людям тушить пожар.)

Всё правильно. А ты знаешь, что пожар легче предупредить, чем потушить? Пожарные занимаются не только тушением пожаров, но ещё и их предупреждением. Без разрешения пожарных, без их тщательного осмотра не строится ни один дом. Пожарные участвуют в осмотре магазинов, школ, детских садов, заводов, кафе и ресторанов перед их открытием.

А ты видел, в какой одежде ходят пожарные?

Ответ ребёнка.(В защитных костюмах.)

Правильно, у пожарных есть специальная одежда, которая защищает их во время пожара. Она сделана из специальной ткани, которая почти не горит. На голове у них стальная каска, на ногах — прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!

Сложнее всего пожарным приходится весной и летом, когда начинают гореть трава и леса. Как ты думаешь почему?

Ответ ребёнка.(Люди разжигают везде костры.)

Как ты думаешь, а из-за чего может случиться пожар? Можно ли избежать пожара?

Ответ ребёнка.(Бросают спички.)

Конечно, чаще всего пожар случается из-за невнимательности людей, из-за неосторожного обращения с огнём. Причиной лесного пожара может быть плохо затушенный костёр, брошенная горящая сигарета, молния во время грозы и даже осколок стекла, собирающий солнечные лучи.

Примерные вопросы, которые ещё можно задать ребёнку для закрепления знаний о профессии пожарного:

1. Какими качествами должен обладать пожарный? Почему? (Сильный, храбрый.)
2. Почему работа пожарного бывает опасной? (Работают с огнем, высоко по лестнице поднимаются,)
3. Как пожарные тушат огонь? (Из шланга пеной или водой)
4. По какому телефону нужно звонить при пожаре?(112)
5. Кто принимает звонки по телефону 112.

«Как вести себя в жару на участке?»

- учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.),
- закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку,
- закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.
Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем, и получила солнечный ожог (можно придумать и нарисовать другие картинки)

Ход:

1.Рассматривание картины.

Вопросы к детям:

- Что изображено на картинке?
- Кто из девочек поступил правильно? Почему?
- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?
- Что нужно делать теперь?
- А как мы ведем себя на улице в жару?
- Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2.Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3.Игра «Закончи предложение»

- Чтобы не обидеть папу, я одену с лентой…(шляпу).

Неразлучные друзья
Веревка и прищепка.
Неразлучные в жару
Я и моя …(кепка)
Сильно солнышко печет?-
Спрашиваю маму.
Одеваю я в жару
Белую…(панамку)

4. Запомнить правила:

- На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку)
- В жару пей больше жидкости - воды, морсов или соков
- Нельзя находиться долго на солнце - играть лучше в тени.
- В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов.
- Не бегай босиком в жару по асфальту.
- Не увлекайся в жару подвижными играми: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.
- Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или тошноту - немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.
- Смотри за товарищами - не покраснели ли лицо и тело, если замечаешь такое, пригласи их в тенек и скажи об этом воспитателю.

«Гололед»

Задачи:

- закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед;
- учить определять по картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Материал: картинки, знаки с изображением гололедицы.

Ход:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,
Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несет.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела-
Очень скользкая она.

Сколько бед от гололеда!
Есть для дворников работа-
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройти прохожий мог.
2. Рассказ воспитателя о гололеде. Объяснение слова «гололед».
3. Вопросы к детям:
- Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?
- Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- Почему в гололед люди часто получают травмы?
- Как обезопасить себя в гололед?
- Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?
4. Рассматривание картинок, знаков с изображением гололедицы - предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?
Запомнить правила:
- не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,
- не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься;
- если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!
5. На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

«Кошка и собака - наши соседи»

Задачи:
- объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;
- учить заботиться о своей безопасности.
Материал: картинки для дидактического упражнения «Как это случилось?»
Ход:
1. Загадки:
Мордочка усатая,
шубка полосатая,
часто умывается,
а с водой не знается» (кошка).
Гладишь - ласкается,
дразнишь - кусается
(Собака).
2. Рассказ воспитателя.
Иногда, когда мы играем на участке детского сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.
- Можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?
Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешенными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным, гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.
Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.
Запомнить правила:
- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих людей.
- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить.
- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны, они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты

оцарапать или укусить.
- не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);
- не подходите к ним сзади.
3. Дидактическое упражнение «Как это случилось?».
Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин):
Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу.

«Осторожно: грибы и растения на участке детского сада »

Задачи:
- познакомить с растениями участка
- научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

Материал: Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».
Ход:
1. Игра «Распутай путаницу»
На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.
2. Показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.
3. Спросить у детей, какие растения на участке детского сада им знакомы.
Показ растений из «Гербария».
Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки.
Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб. Сбор грибов - увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и вгороде, в парке и на участке детского сада. Такие грибы – опасны: грибы в городе,даже если они и съедобные, содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы,
радиацию**.**
4. Рассказ воспитателя: У некоторых детей есть привычка - покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью
Запомнить правила:
- Лучшее средство защиты от ядовитых растений - не трогать ни одинцветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.
- Встретив гриб на участке детского сада - не трогайте его, а покажите воспитателю.
- Если вы все-таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

«Осторожно – электроприборы!»

Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.
Приходит Буратино.
Здравствуйте, ребята! Мне сегодня сказали что электроприборы, которые находятся у нас дома, могут быть опасными. Давайте с этим разберёмся!
Вспомните и назовите, какие электрические приборы есть у вас дома! (Дети перечисляют)
Вот как много электроприборов мы перечислили! Но это ещё не все приборы, которыми оснащены наши квартиры. Мы забыли сказать об электрических лампах в светильниках: люстрах, торшерах, настольных лампах и ночниках.
Электрический ток бежит по проводам и заставляет работать все эти приборы. Электрический ток – наш помощник! Ведь если его не будет, мы не сможем ни посмотреть телевизор, ни высушить

волосы феном, ни послушать музыку. Но электрический ток может быть опасным и даже вызвать пожар.
А кто знает, что такое пожар?
А что может стать причиной пожара?
Да, ребята, ещё причиной пожара становится наша забывчивость, невнимательность, торопливость, например оставленный включенный утюг, электрочайник, телевизор.
А что будет, если не выключить утюг или телевизор?
Правильно, поэтому, выходя из дома, нужно не спеша пройти по всем комнатам, зайти на кухню. Выключить из розеток все электроприборы, погасить всюду свет.
Ребята, а кто знает, что надо делать, если загорелся телевизор?
Ребята, ни в коем случае не заливайте включённый телевизор водой, может ударить током! Ведь вода проводит электричество! Сначала выньте вилку из розетки, а затем набросьте на телевизор толстую негорючую ткань и вызывайте поскорее пожарных, позвонив по телефону 01. Чётко и точно назовите свой адрес: улицу, номер дома и квартиры.
Никогда не трогайте провода и сами электроприборы мокрыми руками и не подключайте к одной розетке сразу несколько приборов. А если вы почувствовали запах горелой резины, увидели задымившийся проводок или заметили, что розетка или вилка при работе нагревается, немедленно скажите об этом взрослым. Всё это может привести к пожару! Ой, спасибо, ребята, мы с вами хорошо разобрались. Мне пора. До скорой встречи!

«Пожар в квартире»

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара.
Приходит Буратино.
Здравствуйте ребята! Я пришёл поговорить с вами о пожаре.
Скажите, почему может возникнуть в квартире пожар?
Правильно, забыли выключить электроприборы, неисправная электропроводка, незатушенная сигарета, детские шалости со спичками, зажигалкой.
Ребята, что надо делать, если возник пожар?
Если дома есть взрослые, надо скорее бежать к ним за помощью! А если дома никого нет?
Правильно, надо вызывать бригаду пожарных. Для этого надо набрать по телефону 01. Запомните этот номер. Говорить по телефону нужно чётко, ясно указать свой адрес: улицу, номер дома и квартиры, этаж. А вы знаете свой адрес?
Самое главное, не паникуйте, не бегайте зря по квартире и не пытайтесь сами потушить огонь. Вызвав пожарных, плотно захлопните дверь в квартиру и бегите на улицу. Постарайтесь сообщить о пожаре соседям.
Надо запомнить правила поведения при пожаре:
Никогда не распахивайте настежь окна и двери в квартиру, где возник пожар, этим вы увеличите тягу, и огонь станет сильнее.
Не тушите водой включённые в сеть электроприборы, вас может ударить током! Вилки электроприборов нужно сначала вынуть из сети.
Во время пожаров очень опасен не только огонь, но и дым. В современных квартирах большая часть мебели изготовлена из химических веществ, которые при горении выделяют ядовитые газы. Достаточно два-три раза вдохнуть такой ядовитый дым, и можно потерять сознание. Поэтому сразу обмотайте лицо мокрым полотенцем или платком и передвигайтесь по квартире пригнувшись, поскольку внизу ядовитого газа меньше. Но главное – побыстрее покиньте горящую квартиру!
Ребята, вы запомнили все эти правила?
Тогда молодцы! Пойду скорее другим ребятам расскажу! До скорой встречи!

Беседа на тему: «Детские шалости с огнём»

Цель: Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.
Приходит Буратино.
Здравствуйте, ребята! Ребята, а задумывались ли вы над тем, что детские шалости со спичками и зажигалками могут привести к большому пожару?
Пожар всегда возникает неожиданно. Вот, казалось бы, только что всё было нормально, и вдруг возникает пламя, появляется удушливый дым.
Однажды я наблюдал такую картину. Впереди меня по дорожке шли два мальчика. В руках одного из них был коробок со спичками. Мальчик поджигал спички и бросал их на землю. Хорошо, что налетающий ветерок гасил пламя. Но вот на пути ребят оказалась куча сухой опавшей листвы. Мальчики присели на корточки и стали поджигать сухие листья. Пришлось мне вмешаться: отобрать у ребят коробок и объяснить им, что листва может загореться, от неё трава, потом засохшие ветки и разгорится большое пламя. А если горящая спичка упадёт на кучу промасленных тряпок, то беды не миновать!
Взрослые должны помнить, что спички и зажигалки нужно хранить в местах, недоступных детям! Это не игрушки, это опасные предметы. Дорогие ребята! Никогда не играйте с ними, не поджигайте старые газеты, листы бумаги. Помните пословицу: «В одном коробке сто пожаров!»
Кстати, а почему так говорится? Верно! Потому что в одном коробке лежит много спичек, и каждая может стать причиной пожара.
Вот послушайте, что мне один мальчик рассказал:
Я спичек коробок нашёл
И высыпал его на стол,
Хотел устроить фейерверк –
Всё полыхнуло, свет померк!
Не помню больше ничего!
Лишь пламя жжёт меня всего…
Я слышу крики, шум воды…
Как много от огня беды!
Меня спасти едва успели,
А вот квартиру не сумели.
Теперь в больнице я лежу,
И боль едва переношу.
Хочу напомнить всем, друзья:
Играть со спичками нельзя!!!
Вот до чего доводят спички! Вы запомнили ребята? Ну, мне пора. Пойду другим ребятам расскажу. До скорой встречи!

«Транспорт».

Цели:
Коммуникативные: Уметь слушать, отвечать на вопросы. В процессе рассматривания картин, предметов.
Познание: Учить различать транспорт, называть его.
Безопасность: Формировать знания о правилах поведения на дороге.
Физическое развитие: Развитие двигательной активности.
Чтение худ.литературы: Учить слушать стихотворение.
Художественное творчество: Учить рисовать круглые колёса, на листе. Воспитывать желание помогать.
Оборудование: Дидактическая игры «Картинки-половинки», «Умные машины», картинка «Паровозик», «На светофоре»; мольберт, листы с изображением машин без колёс, салфетки, гуашь в тарелочке, картофель.
Ход занятия:
Ребята, давайте с вами построимся друг за другом, сделаем паровозик! А теперь повторяйте за мной. Чух-чух-чух! Чух-чух-чух! Мчится поезд во весь дух!

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу «ту-ту-ту»
«Приехали!»
Паровозик, паровоз, Что в подарок нам привёз?
-Мячики!
Давайте попрыгаем, как мячики!
Ту-ту-ту, паровозик всех зовёт. Чух-чух-чух! Поехали!
Загудел Паровоз и вагончики повёз
Чух-чух-чух, чух-чух-чух!
Далеко укачу, все вагоны протащу!
(Дети подъезжают к изображению поезда).
Посмотрите, кто к нам в гости приехал? (поезд) По чему едет поезд? По дороге он ведь не может ездить, правда? (у него своя железная дорога, он едет по рельсам.)
Паровозик вам привёз картинки, картинки-половинки. (На столе у каждого ребенка разрезные картинки).
Вы картинки соберите, что собрали? Назовите. Давайте попробуем собрать картинки. Что же у нас получится? (Дети собирают картинки и называют виды транспорта.)
Лера, что у тебя получилось (Автобус).
Павлик, а у тебя (Грузовик).
Молодцы, ребята!
А сейчас я буду показывать вам картинки, а вы отвечать на мои вопросы.
Посмотрите на картинку (полицейский). Что вы видите на картинке? (ответы детей).
(автобус, грузовик, полицейский, светофор.)
Что делает полицейский? (объясняет детям, что на дороге играть нельзя, это опасно.)
Почему нельзя играть на проезжей части дороги? (может задавить машина.) А где надо играть? (на детской площадке.)
Показываю следующую картинку (светофор).
Что изображено на этой картинке? (ответы детей).
Зачем нужен светофор? (ответы).
Что означает красный (желтый, зеленый) цвет светофора? (ответы детей).
Молодцы, правильно. Светофор помогает нам перейти дорогу.
А вот еще одна картинка. Что это? (Автобус).
Кого перевозит автобус? (Ответы детей). Правильно, он перевозит людей. Как нужно вести себя в автобусе? (Ответы). Молодцы!
А вот и следующая картинка. Что на ней изображено (Ответы детей).Конечно, это грузовик. А для чего нужен грузовик? (Ответы). Правильно, он перевозит большие, тяжелые грузы. Назовите, что может перевозить грузовик? (Ответы).
Молодцы, ребята!
А сейчас я прочитаю вам стихи про разные виды транспорта, а вы внимательно послушаете.
«Автобус» М. Манакова, «Легковая машина» О. Чернорицкая, «Грузовик» А. Барто, «Экскаватор» М. Погарский, «Пожарная машина» М. Погарский.
Понравились вам стишки?
Какие же машины ездят по дороге? (грузовые, легковы машины, автобус, спец. транспорт и т. д.)
А теперь давайте немного отдохнем.
Физкультминутка
«Машина».
Би- би- би – гудит машина.
(Ритмично постукивают кулачком
одной руки о кулачок другой руки)
Тук-тук-тук – мотор стучит.
(Ритмично хлопают в ладоши)
Едем, едем, едем, едем –
Он так громко говорит.
<u>Шины трутся о дорогу</u>:
Шу- шу- шу – они шуршат.
(Потирают ладони друг о друга)

Быстро крутятся колёса:
Та-та-та – вперёд спешат.
(Ритмично вертят руками)
А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Умные машины».
У вас на столах игровые карты, силуэты разного вида транспорта.
Посмотри- ка что случилось,
Все машинки заблудились.
Машинкам скорее ты помоги,
И в нужный гараж ты их отвези
Ребята, Возьмите первую карточку. Нужно «поставить машинку» в гараж такого же цвета, как машинка:
Посмотри, здесь не простые, а цветные гаражи.
Машинку нужного цвета возьми
И в нужный гараж ты ее отвези.
(Дети выполняют задание).
Берем следующую карточку. Теперь необходимо подобрать машинку в соответствии с размерами гаража:
А ну ка внимательно ты посмотри
Чем отличаются здесь гаражи?
Большой и маленький гараж
Ответ, конечно же, мне дашь.
Машинку нужного размера подбери,
И в нужный гараж ты ее отвези.
(Дети выполняют задание).
В последнем задании надо подобрать машинку соответственно силуэту в гараже:
Посмотри, какие разные здесь гаражи.
В каждом своя машинка живет,
Смотри на картинку и смело вперед!
Приступайте к выполнению задания.
Молодцы, ребята, все справились!
Ребята, паровозик передал вам нарисованные машинки. (раздаю детям.)
Какая машина нарисована? Легковая или грузовая (Ответы детей).
Посмотрите, но у машинки чего-то не хватает? Чего же? (Колёс). Давайте, вы сейчас дорисуете колёса машинам. Где нам нужно дорисовать колесо? (вот здесь, внизу).
А рисовать мы будем не обычным способом! Разрезанным пополам картофелем. Хотите попробовать? (Ответы).
Посмотрите, как я буду это делать.
Берём в руки картофель, макаем срезом картофеля в чёрную краску, так как, колёса у машин чёрного цвета, и аккуратно опускаем на листок бумаги (вот сюда) делаем отпечаток, вот и готовы колёса у машин.
А теперь попробуйте сами. (Дети рисуют колеса, помогаю, если нужно)
Молодцы ребята! Вы справились с заданием! Посмотрите, какие красивые машинки у нас получились!
Давайте еще раз вспомним, какие бывают виды транспорта? (Ответы детей).
Очень, хорошо!
А сейчас мы устроим выставку наших машин и полюбуемся ими.

«Улица»

Программное содержание:
- познакомить с терминами «город», «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», учить правилам безопасного поведения на дорогах;
- закреплять правила безопасного поведения на дорогах;
- прививать желание оказать помощь, необходимость соблюдать правила дорожного движения.

Материал: игрушка смешарик Крош, картинки с изображением: улицы, транспортных средств, взрослых и детей на улице, опасных ситуаций на улице.

Ход занятия.

(Стук в дверь, воспитатель открывает дверь и вносит игрушку смешарика Кроша).

Воспитатель. Ребята, к нам в гости заглянул Крош.
Ребята, давайте с Крошем поздороваемся.
Здравствуй Крош! (Дети отвечают: Здравствуй Крош).

Крош. Здравствуйте дети!
Ребята, я никогда не видел столько машин, домов, улиц.
Расскажите мне, что такое улица.

Воспитатель. Ребята, поможем Крошу? (Дети отвечают: да).

Крош. Вот здорово.

Воспитатель. (воспитатель показывает картинку с изображением улицы).
Посмотри Крош на картинку.
Что ты видишь?

Крош. Много домов, дорога, легковые машины, грузовые машины,
автобус, дети и взрослые, деревья.

Воспитатель. Правильно. Все это называется – улица.

Крош. А-а-а, теперь ясно.
Улица – это длинный ряд домов, между которыми проходит дорога.
А что такое дорога?

Воспитатель. Ребята, кто-нибудь знает, что такое дорога?

Воспитатель. Ребята, дорога, это то место,
где ходят пешеходы и движется транспорт.

Воспитатель. Крош, а ты знаешь кто такие пешеходы?

Крош. Нет.

Воспитатель. А вы ребята, знаете кто такие пешеходы?

Воспитатель. Пешеходы – это мы с вами.
И ты Крош тоже пешеход.

Крош. А что такое тротуар?

Воспитатель: (воспитатель показывает картинку детям и Крошу)
Тротуар – это особое место дороги, по которому ходят пешеходы.
Пешеходы должны ходить только по тротуару.

Крош. Ой, как интересно. А машины двигаются тоже по тротуару?

Воспитатель. Ребята, а вы как думаете?
Транспорт может двигаться по тротуару? (Дети отвечают: нет).

Воспитатель. Конечно ребята, нельзя транспорту двигаться по тротуару.
Это нарушение правил дорожного движения.
Транспорт двигается по проезжей части (показ картинки).

Крош. Вот это дааа! Сколько интересного я теперь знаю.
Ребята, а давайте поиграем.

Физминутка. [1]

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать.
И на место тихо встать.

Воспитатель. Молодцы! Отдохнули, поиграли.
А скажи Крош, можно ли играть на проезжей части?

Крош. Ребята, помогите мне, я не знаю. (Дети отвечают: нет).

Воспитатель. Играть на проезжей части запрещено!
Игры на проезжей части приводят к беде.
Ребята, посмотрите на картинку,
сколько много машин и больших, и маленьких.

Крош. Мне все ясно. На проезжей части играть опасно.
А вам ребята понятно? (Дети отвечают: да).
Крош. А где же тогда можно играть?
Воспитатель. Играть можно в специально отведенных местах: во дворе на детской площадке.
А переходить проезжую часть можно только в специально обозначенных местах: там, где есть светофор пешеходный или транспортный, пешеходный переход, обозначенный знаком и дорожной разметкой «Зебра». (показ картинки).
И обязательно на зеленый сигнал светофора, а если нет светофора, то обязательно надо посмотреть сначала на лево, а дойдя до середины – направо (показ соответствующих картинок).
Крош. Вот спасибо, вы меня многому научили.
Теперь я знаю, что по тротуару ходят пешеходы,
а по проезжей части двигаются легковые и грузовые машины, автобусы и троллейбусы.
А дорога – это то место, где двигаются пешеходы и транспорт.
А улица – это то место где стоят дома, растут деревья,
есть дорога с тротуаром и проезжей частью.
Крош. Ребята, мне пора уходить. Спасибо вам. До свидания.
(Дети прощаются с персонажем).
Воспитатель. Ребята, вам понравилось наше занятие?
А что вы узнали для себя нового?
А что понравилось больше всего?
Молодцы!

«Правила дорожного движения выполняй без возражения»

Цель: познакомить детей с **движением** транспорта и пешеходов; развивать ориентировку в пространстве, дать представление о том, что важно знать, как **правильно ходить по городу**, посёлку; развивать мышление, зрительное восприятие, развивать связную речь; воспитывать потребность в соблюдении **правил дорожного движения**; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.
Ход беседы
В. Ребята!Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами.
Кто мне скажет, а что находится на улице?
Ответы детей: дома, **дорога**, где ездят автомобили, тротуар для пешеходов).
В. **Правильно ребята**. По **дороге мчатся автобусы**, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам.
Для того чтобы на **дороге было безопасно**, надо соблюдать особые **правила**. Эти **правила** должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами.
Правила помогают наводить порядок не только в играх, но и на **дороге**. Одними из таких **правил являются правила дорожного движения**. Их мы обязаны знать с детства. Знание **правил дорожного движения** предотвращает аварии и опасные ситуации, в которых могут пострадать, как взрослые, так и дети.
А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, **правильно** или не совсем мальчик вёл себя на **дороге**.
***
Что такое? Что случилось?
Отчего же всё кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось колесом?
Это просто мальчик Петя
В детский сад один идёт…
Он без мамы и без папы
В детский садик побежал.
И, конечно, на **дороге**

Мальчик чуть не пострадал.
Петя прыгает и скачет
Не глядит по сторонам.
Мальчик очень невнимателен-
Так вести себя нельзя!
Вы подумайте, детишки,
Нужно Пете дать совет
Как вести себя мальчишке,
Чтобы не наделать бед
(мальчик должен быть внимательным и осторожным, может попасть под машину; нужно знать **правила поведения на дороге**; надо ходить в садик с мамой или папой.)
Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что с ним ничего страшного на **дороге не случится**.
В. А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.
***
Слышен гул автомобилей,
Что же там произошло?
Может там случилось, что то?
Ведь не едет там не кто.
Не волнуйтесь — это Маша
С садика сама идёт,
Маму с папой она вовсе за руку и не берёт.
Просто спать малышка хочет, медленно она идти не хочет!
И не что ей не мешает хоть сигналят многие.
Вы подумайте ребята, можно так вести себя!
Спать на переходе!
(через **дорогу** нужно переходить держа маму или папу за руку, не засыпать, из за того что медленно идёшь все будут опаздывать по своим делам) .
В. Молодцы, ребята! Теперь вы и Машу научили **правилам** безопасного поведения на **дороге**.
Ведь **дорога** - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать **правила дорожного движения**.
Физминутка:«Светофор»
Цель: закрепление знаний детей о светофоре и **правилах дорожного движения**.
Помогает с давних пор
Верный друг наш – светофор. (Дети произносят слово «светофор»).
У него больших три глаза,
Не горят они все разом. (Качают головой.)
Если красный загорелся. (Дети стоят на месте)
То нельзя переходить, (Качают головой.)
Надо ждать на тротуаре
И машины пропустить.
Если желтый загорелся,
Значит, скоро мы пойдем. (Дети шагают на месте)
Глаз зеленый загорелся –
Стоп, машины, мы идем! (Дети бегут на мете)
Мы **дорогу перешли**,
По делам своим пошли.
Помогает с давних пор
Верный друг наш – светофор. (Произносят слово «светофор», хлопая в ладоши).
В. Учить и знать **правила движения необходимо для того**, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать **движению транспорта**. Просто так **правил не бывает**.
Широкая **дорога** нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности.

А если нет тротуара? Тогда **правило звучит иначе**: **дорога для машин**, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали навстречу.
Итак,мы запомнили: пешеходы **движутся** на улице по тротуару, ходить по нему надо шагом, придерживаясь **правой стороны**, не мешая другим пешеходам.
Сегодня мы с вами **повторили все вместе правила дорожного движения**. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.
Держись **дорожных правил строго**,
Не торопись как на пожар,
И помни: транспорту – **дорога**,
А пешеходам – тротуар!
Вечер (почитать стихи)
СВЕТОФОР
Встали мы на переходе,
Перед нами светофор.
И при всем честном народе
Смотрит он на нас в упор.
Красный глаз его открылся,
Значит,хочет он сказать:
Как бы ты не торопился,
Должен ты сейчас стоять!
Вот мигает желтым глазом.
Приготовься, говорит!
Как закрою этот – разом
Будет третий глаз открыт.
Третий глаз горит зеленым,
Все машины встали в ряд.
Можем мы идти, Алена,
Мама с папой говорят.
Малышкин светофор
Светофор нас в гости ждет.
Освещает переход.
Загорелся красный глаз:
Задержать он хочет нас.
Если красный – нет пути.
Красный свет – нельзя идти.
Желтый свет –не очень строгий:
Жди, нам нет пока **дороги**.
Ярко-желтый глаз горит:
Все **движение стоит**!
Наконец, зеленый глаз
Открывает путь для нас.
Полосатый переход
Пешеходов юных ждет!
Пешеходный переход
Если видишь, что немного
Разрисована **дорога**
Полосами в белый цвет.
Словно крашеный паркет.
Значит, нас всегда здесь ждёт
Пешеходный переход.
И теперь все дружно, вместе.
Переходим в этом месте.
Стой, машина, подожди.
Пешеходов пропусти!
Пешеходам – тротуар

Для машины, знают все,
Есть **дороги**, есть шоссе.
Помнит также, мал и стар,
Пешеходам – ТРОТУАР.
Я иду по тротуару,
Я гуляю не спеша.
И прогулка не опасна,
И погода хороша.
Правила движения должен знать каждый
Если рядом «ЗЕБРЫ» нет,
Есть ПОДЗЕМНЫЙ ПЕРЕХОД.
По ступенькам вниз спускайся
Да иди себе вперёд.
Не страшны тогда машины,
Ни «Тойоты» и ни «Форд».
Если рядом «ЗЕБРЫ» нету –
Есть ПОДЗЕМНЫЙ ПЕРЕХОД.
Три главных цвета
Я запомнил с детских пор,
Что сказал мне светофор:
«Если КРАСНЫЙ свет горит,
СТОЙ на месте, путь закрыт»
Я стою, спокойно жду.
Я на красный не пойду.
«А когда горит красивый,
Яркий ЖЁЛТЫЙ огонёк.
Означает он «ВНИМАНЬЕ!»
Приготовься в путь, дружок.
Поморгаю жёлтым глазом
И включу ЗЕЛЁНЫЙ свет.
Это значит «ПУТЬ свободен,
Никакой преграды нет».

«Пешеходный переход!»

Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения, необходимо, начиная с дошкольного возраста, осуществлять связь между всеми разделами программы (коммуникация, социализация, познание, труд, художественное творчество, художественная литература, музыка)
Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте.
Задачи:
1.Расширить представления о правилах дорожного движения
2. Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, пешеходном переходе и светофоре.
3. Дать элементарные знания о правилах безопасного поведения в общественном транспорте.
4. Активизировать речь детей
5.Дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу.
Материалы и оборудование: Кукла кот Матроскин (би-ба-бо), коврик "пешеходный переход", макет светофора, знаки пешеходного перехода, магнитофон, детские песни про ПДД, наглядное пособие - картина с изображение автобуса, клей и фломастеры трех цветов по количеству детей.
Ход занятия:
Вступительная беседа.
Воспитатель: Ребята к нам пришли гости, давайте поздороваемся!
Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп! (хлопать)
Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ! (топать)
Здравствуйте, щёчки, плюх-плюх-плюх! (погладить свои щёчки)

Пухленькие щёчки, плюх-плюх-плюх! (пошлёпать себя по щёчкам)
Здравствуйте, губки, чмок-чмок-чмок! (почмокать губами)
Здравствуйте, зубки, Щёлк-щёлк-щёлк! (пощёлкать зубками)
Здравствуй, мой носик, бип-бип-бип! (нажать на свой носик)
Здравствуйте, гости! (помахать рукой над головой)
Появляется Кот Матроскин (кукла би-ба-бо).
Матроскин: Здравствуйте, ребята. Ой, а о чем вы здесь говорите?
Воспитатель: Здравствуй, Матроскин. Мы с ребятами говорим о том, что мы все живем в большом городе. В нашем городе много улиц. На каждой улице города много домов, магазинов, школ, детских садов. По улицам днем и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и другие продукты к магазинам, моют улицы. Автобусы и троллейбусы перевозят людей на работу и с работы, в кино. А ты, дорогой Матроскин, знаешь как и где можно переходить дорогу?
Матроскин: Конечно знаю, но только я забыл немного!
Воспитатель: Давай мы с ребятами тебе все еще раз напомним, расскажем и покажем! Правда ребята, поможем Матроскину все вспомнить?
Дети: да, поможем.
Воспитатель: Ребята как называют тех кто едет автобусе, троллейбусе, трамвае?
Дети: пассажиры
Матроскин: По проезжей части едут машины. А как называют тех, кто водит машины?
Дети: водители
Матроскин: Какие вы молодцы, все знаете. А как называют тех кто ходит пешком?
Дети: пешеходы.
Воспитатель: Матроскин, у нас ребята все знают. Ребята, скажите, а где должны ходить пешеходы?
Дети: по тротуару
Матроскин: А можно ходить по проезжей части? Почему нельзя? (ответы детей)
Воспитатель: Верно сказал: …, что по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода, поэтому ходить по ней нельзя.
Воспитатель: Дорогой Матроскин и вы ребята, давайте отправимся в путь на автобусе. Ребята скажите, где ждут транспорт?
Дети: на остановке.
Матроскин: Вот и автобус подошел.
Дети рассаживаются на заранее приготовленные стульчики. Едем под музыку.
Воспитатель: Матроскин, а пока мы едем, мы с ребятами расскажем тебе о правилах поведения в общественном транспорте. Во время движения нельзя руками трогать двери. Нужно ждать, пока их откроет водитель. У него есть специальная кнопочка. А можно во время движения и разговаривать с водителем? (Ответы детей) Нет, нельзя водитель отвлекается. А можно высовываться из окна? (Ответы детей) Нельзя, это опасно. Можно ли громко разговаривать в автобусе? (Ответы детей) Нет, это мешает другим пассажирам. Молодцы! Вы хорошие пассажиры, умеете себя вести, и никто вам не сделает замечание в автобусе. Вот мы и приехали. Давайте теперь мы пересядем в машины.

Физкультминутка.

Встаем в круг. Берем в руки воображаемые рули.
А что бы поехать по дороге машинам нужно накачать шины: Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш
Мы качаем, мы качаем,
Воздух в шины надуваем
Открываем бак: ЧИК-ЧИК-ЧИК-ЧИК
Наливаем бензин: С-С-С-С-С-С-С-С-С-С
Закрываем бак: ЧИК-ЧИК-ЧИК-ЧИК
Заводим мотор: Д-Д-Д-Д-Д-Д-Д
Поехали!
Машины, машины. (держим воображаемые рули и идем по кругу)
Машины малютки (присели)
Машины большие (вытянулись)
Спешат грузовые (поворот на 180 градусов и идем в обратную сторону)
Фырчат легковые,
Торопятся, мчаться,

Как будто живые.
Эй, машины, сигнал "стоп" (остановились, руки на пояс)
Я примерный пешеход (маршируем на месте)
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.
Воспитатель: Вот мы и приехали и стали пешеходами.
Перед детьми пешеходный переход, расстеленный на полу и светофор.
Матроскин: Нам нужно перейти на другую сторону дороги. Ребята вы знаете а как это сделать?
Воспитатель: Нам нужно найти пешеходный переход. На какое животное он похож?
Дети: на зебру
Воспитатель: Поперек проезжей части, там где люди ходят все
Зебра черно-белой масти разлеглась во всей красе.
А какой еще нам нужен помощник?
Дети: светофор
Воспитатель: Светофор большой помощник,
Лучший друг для всех в пути.
Он всегда предупреждает цветом,
Можно ли дорогу перейти.
Воспитатель: Ребята, Вы знаете какие цвета у светофора? (ответы детей)
Если свет зажегся красный - значит двигаться опасно.
Желтый цвет предупрежденье, жди сигнала для движенья.
Цвет зеленый говорит: "Проходите путь открыт!"
Матроскин: А давайте, ребята, я с Вами поиграю!
Проводится игра "Светофор".
Красный цвет - той опасно жди. (дети приседают)
Желтый цвет - Стой, жди. (дети встают)
Зеленый цвет- иди! (дети шагают на месте)
Дети подходят к пешеходному переходу и все переходят под музыку дорогу. (муз. Правила дорожного движения "Пешеход")
Воспитатель: Матроскин, послушай правило как нужно переходить дорогу:
Дорогу так переходи:
Сначала в лево посмотри,
И если нет машины
Иди до середины.
Потом на право посмотри,
И если нет движенья,
Иди без промедленья.
А теперь давайте сделаем открытку для Кота Матроскина на память, что бы он не забывал на какой сигнал светофора надо переходить дорогу.
Аппликация (пешеходный переход) и элементами рисования (светофор).

Знакомимся со своим организмом.

Цель: Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.

Ход беседы.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о нас. Как можно всех нас назвать одним словом? (Люди.) А одного из нас? (Человек.) Все люди разные – женщины и мужчины, девочки и мальчики, дети и взрослые. Давайте подумаем, чем же разные люди отличаются друг от друга.

Воспитатель показывает картинки с изображениями девочек и мальчиков. Дети рассматривают сначала картинки, а затем – девочку и мальчика из своей группы. Находят отличия в прическах, одежде, чертах лица. Затем рассматривают изображения молодого человека и старого человека, находят отличия в осанке, одежде, прическах.

Воспитатель показывает плакат с изображением внутреннего строения человека.

Воспитатель: Мы с вами уже говорили о том, что есть внутри нас, благодаря каким органам мы живем, дышим, двигаемся, думаем. Какой орган в организме самый главный? (Сердце.) Правильно, его еще называют мотором организма.

Дети показывают сердце на плакате; сжимают кулак, чтобы определить размер своего сердца; находят примерное месторасположение сердца в своем теле; слушают биение сердца. Воспитатель просит детей попрыгать, а потом еще раз послушать, как бьется сердце. Дети понимают, что после физической нагрузки сердце бьется сильнее, быстрее.

Воспитатель: Благодаря каким органам мы дышим? (Легким.)

Дети находят легкие на плакате, рассматривают их. Затем прикладывают ладони к груди и делают глубокие вдох и выдох; чувствуют, как расширяются и сжимаются легкие.

Воспитатель: Какие органы вы еще знаете?

Дети рассказывают о желудке, кишечнике, мозге и других органах, находят их на плакате. Воспитатель уточняет и расширяет знания. Воспитатель: - Нужно ли человеку знать о том, как устроен его организм? Зачем ему это знание?

Дети рассказывают, педагог дополняет и уточняет. Вместе выясняют, что знания об организме помогают человеку заботиться о своем здоровье.

Воспитатель: А как мы с вами можем заботиться о своем здоровье?

Дети рассказывают. Далее обсуждаются ситуации, неблагоприятные для здоровья, - долгое сидение у телевизора или компьютера, малая подвижность и т.п. педагог поясняет детям: если с детства они будут заботиться о своем здоровье, то обязательно вырастут крепкими, сильными и смогут заниматься любимым делом.

Здоровье – главная ценность человеческой жизни.

Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.

Ход беседы.

Воспитатель: Как люди приветствуют друг друга при встрече? Давайте поговорим о слове «здравствуйте». Что оно означает? Здороваясь, один человек как будто желает другому здоровья. Ведь здоровье – самая главная ценность, данная человеку.

Опишите здорового человека. Какой он? *(Ответы детей.)* Когда мы здоровы, нам хочется читать, учиться, играть; у нас доброе приветливое настроение, нам просто хорошо. Давайте теперь подумаем, как чувствует себя заболевший человек. Вспомните, что чувствовали вы, когда болели. *(Ответы детей.)* Когда человек болен, ему ничего не хочется делать; у него плохое настроение; иногда он плачет. О чем думает больной человек? Что он хочет? *(Ответы детей.)* Конечно, больному хочется как можно скорее вылечиться. Для того чтобы вылечиться, нужно принимать горькие лекарства, делать уколы. Вспомните, как вас лечили ваши близкие или врач. *(Ответы детей.)*

Взрослые часто винят себя как в своей болезни, так и в болезни своих детей. Всегда ли люди сами виноваты в том, что заболели? *(Ответы детей.)* Конечно, часто мы заболеваем из-за того, что не следим за своим здоровьем. Но это происходит не всегда. Ведь у человека, независимо от его поступков, могут заболеть сердце, желудок и другие органы. Впрочем, наиболее частых – простудных заболеваний мы с вами можем избежать. Что нужно делать для этого?

Дети отвечают на вопрос. Воспитатель побуждает детей задуматься о правильном выборе одежды и пищи, чистоте рук, ограничении контактов с простудившимися, занятиях физкультурой, режиме дня. Все вместе рассматривают соответствующие иллюстрации.

Воспитатель: Чем вы можете помочь заболевшей маме, папе, брату, сестре? *(Ответы детей.)* Конечно, вы можете принести что-то по просьбе взрослого, выполнить посильную помощь, почитать книжку младшему брату или сестренке. А самое главное – вы можете помочь создать тишину и покой дома – не шуметь, не требовать к себе лишнего внимания, не капризничать.

«Безопасность в природе»

Задачи: Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации;
Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения;
Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу;
Воспитывать чувство коллективизма.

Ход занятия

Воспитатель. В природе встречается много опасностей: землетрясение, наводнение, ураганы, горные обвалы. Это называется стихийными бедствиями и к счастью происходит не часто. Но даже в самом обычном лесу, в котором вы не раз бывали с взрослыми, человека подстерегает множество опасностей (иллюстрация «Прогулка на природе»).

- Как вы думаете, что это за опасность?

Дети. В лесу можно заблудиться.

Воспитатель. Вспомните, в каких сказках герои заблудились в лесу? Как они находили дорогу?

Дети. «Маша и медведь», «Три медведя». Герои сказок пошли по тропинке.

Воспитатель: Идя по тропинке, Маша забрела в самую чащу леса. Нашла она дорогу домой? К кому попала Машенька? Как нужно было поступить в этой ситуации?

Дети: Оглядеться. Выйти на открытое место (поляну или к водоёму) и оставаться на одном месте. Оставлять по пути свои метки, периодически громко кричать: «Ау! » или «Помогите, спасите! »

Воспитатель: Иногда приходится вызывать людям и животным спасателей. Кто такие спасатели? (МЧС). Чем занимаются спасатели? Кто знает номер телефона службы МЧС? (ответы детей) Сегодня мы будем учиться, как вести себя в различных опасных ситуациях. Собираясь отдыхать на природе, какие правила нужно соблюдать?

Дети: Ходить только по тропинкам и дорожкам.

Воспитатель: Почему? (ответы детей) Помните! В траве много насекомых, змей, которые вы можете потревожить. Насекомые могут на вас напасть и искусать.

Игра «Назови опасных насекомых» (иллюстрации на доске: шмель, пчела, комар, клещ, муха).

Воспитатель. Чем опасны эти насекомые? (Ответы детей).Чем не рекомендуют пользоваться, собираясь в лес?

Дети: Не следует пользоваться духами и косметикой.

Воспитатель. Почему? (ответы детей) Пахучие вещества насекомые воспримут как сигнал бедствия и могут напасть.

Физкультминутка «Наблюдения за природой»

Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали.
Мы немножко отдохнем,
Встанем, глубоко вздохнём,
Вверх на солнце посмотрели
И их лучики согрели.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.
Дружно мы похлопаем,
Ногами мы потопаем!
Хорошо мы погуляли,
И немножечко устали!

Воспитатель. Какую одежду нужно одеть, собираясь в лес?

Дети: Одежда должна закрывать всё тело.

С/и «Найди ошибку». Я приготовила для прогулки в лес в белую водолазку с коротким рукавом или черную с длинным, черные длинные брюки или бежевые бриджи, босоножки. (Дети объясняют, почему нельзя одевать эти вещи в лес) .

Вывод: Одежда должна быть светлой - на ней легче заметить насекомое. Обязательно наденьте плотные брюки, например, джинсы, кофту с длинными рукавами, шапочку и поднимите воротник. При встрече с насекомыми, не машите руками. Не разоряйте осиное или пчелиное гнездо.

Воспитатель. Почему нельзя этого делать? (Вспугнув их, они собираются всем роем и жалят своего обидчика). Отойдите и понаблюдайте за ними, и вы узнаете много нового и интересного из жизни насекомых. Запомните! Осы, пчёлы и шмели предпочитают розовый, синий и феолетовые цвета. Мухи – желтый, а бабочки - красный. Поэтому не надевайте разноцветную одежду в лес.

Игра средней подвижности «Найди свой цветок».

Все мы по лесу идём,
Не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг.
Тысяча цветов вокруг.

Посмотрите, сколько насекомых вокруг. Надевайте шапочки насекомых и под звуки природы летите на луг. После того как музыка закончится, каждое насекомое находит свой цветок по цвету.

(Музыкальное сопровождение «Звуки луга»)

Воспитатель: Не шумите в лесу. Помните! Крик и громкая музыка может напугать лесных жителей. Как стало душно, влажно, подул сильный, порывистый ветер. Неужели начнётся гроза? Куда прячутся насекомые перед грозой? (ответы детей) Воспитатель снимает шапочки у детей. А как людям вести себя во время грозы и молнии?

Дети: Если гроза застала вас в поле, то лучше переждать ее в овраге, можно лечь на землю, спрятаться под низкими кустами.

Снять металлические украшения (серьги, часы, отключите сотовый телефон, фотокамеру, фотоаппарат. Уберите всё в сумку и положите, как можно дальше от себя. Нельзя использовать зонт в грозу. Молния может ударить в наконечник или спицы.

(Слышны раскаты грома. Дети выполняют соответствующие действия)

Воспитатель: Вот и прошла гроза, мы промокли от дождя и нам пора возвращаться в наш приют. Что необходимо сделать после прогулки в лес? После прогулки осмотреть одежду, тело и переодеться.

Самостоятельная продуктивная деятельность детей.

- Где мы сегодня побывали с вами? (на лугу) Я предлагаю вспомнить, как было чудесно на лугу. Наклейте обитателей луга на нашу полянку. Воспоминания о прогулке надолго останутся в нашей памяти. (Под музыкальное сопровождение «Голоса птиц» дети выполняют работу).

«Чтобы не было пожара»

Цели: познакомить детей с понятием "**пожарная безопасность**", убедить в необходимости соблюдения правил **пожарной безопасности**;
формировать у детей умение понимать и применять правила **пожарной** безопасности в повседневной жизни;
воспитывать умение соблюдать правила **пожарной безопасности**.

Ход беседы:

- Ребята я приготовила для вас загадку:

Что бывает, если птички
зажигают дома спички?
(пожар)

-Молодцы! Сегодня мы с вами поговорим о **пожарной безопасности**. В большом огне могут сгореть одежда, игрушки, дома и даже погибнуть люди. **Чтобы** такая с нами не случилась я познакомлю вас с правилами **пожарной безопасности**.

- Как вы думаете можно ли брать без взрослых спички, зажигалки, хлопушки? Что может произойти? *(ответы детей)*

- Можно ли самим включать электроприборы?
(ответы детей)

- Что нужно сделать если случился **пожар**?
*(вызвать **пожарных**)*
- А на какой машине приезжают **пожарные**?
*(на **пожарной**)*
- А как выглядит **пожарная машина**?
(машина красная и наверху прикреплена лестница и есть сирена)
-Давайте повнимательнее её рассмотрим *(Показываю картинки)*
- Посмотрите **пожарная** машина всегда красного цвета, **чтобы её было видно из далека**. Красный цвет- цвет тревоги, цвет огня. Когда машина едет по дороге, её не только видно, но и слышно, слышно сирену *(включаю запись сирены **пожарной машины**)*. Если звучит сирена, значит случилась беда, и **пожарные спешат на помощь**.
- Какие правила мы должны соблюдать, **чтобы не случилось беды**?
Я- огонь! Я – друг ребят.
Но когда со мной шалят,
Становлюсь тогда врагом
И сжигаю все кругом!
Чтобы лес, звериный дом,
Не пылал нигде огнём,
Чтоб не плакали букашки,
Не теряли гнёзда пташки,
А лишь пели песни птички,
Не берите в руки спички!
Дать друзьям такой совет
Просто каждый может:
Уходя тушите свет
И приборы тоже!

«Загорелся кошкин дом»

Цель: формировать представление детей о **пожароопасных предметах**, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
Задачи: - способствовать формированию элементарных знаний о **пожаре**, его последствиях, действиях во время **пожара**; формировать понятия о профессии **пожарного**; учить отвечать на поставленный вопрос,активизировать в речи детей слова по теме: **пожар**, **пожарные**;
Ход занятия.
Организационный момент
В. Предлагаю вашему вниманию инсценировку потешки ***«Кошкин дом»***.
Инсценировка.
Беседа.
В. Скажите, а почему **загорелся дом**?
В. Кто помогал тушить огонь?
Игра *«Спички – детям не игрушка»*
(Дети сидят полукругом. Воспитатель показывает большую коробку с игрушками, среди которых лежит коробок спичек.)
В. У меня для вас подарок – вот эта большая коробка с игрушками.
В. Мишка, машина, мячик, кубики – это ….? *(Игрушки)*
В. А это что такое? *(Коробок спичек)*
В. А спички можно назвать игрушкой? Почему нет?
Беседа *«Чем опасен огонь»*
В. От неосторожного обращения с огнём может возникнуть **пожар**. В наших квартирах, ребята, много предметов, которые могут легко **загореться**, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнём. **Пожары очень опасны**. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают все на своем пути. *(Показ иллюстраций)*

В. Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой спички! Запомните - детям спички брать нельзя! Это не игрушки!
Физкультминутка
В. Мы будем бабочками.
Тут бабочка прилетела,
Крылышками помахала.
Стало море потухать-
И потухло.
Вот обрадовались звери!
Засмеялись и запели,
Ушками захлопали,
Ножками затопали.
В. Ребята, а если случилась беда - **пожар**, куда мы должны позвонить?
В. Ребята, а сейчас мы с вами будем *«вызывать»* **пожарных**. Необходимо набрать номер *«01»* и сообщить свой адрес и что горит.
(Воспитатель вместе с детьми набирает несколько раз номер 01, при этом дети стараются правильно назвать свой адрес.)
Знакомство с профессией **пожарного**
В. Дети, посмотрите, к нам приехала машина. Как она называется? ***(Пожарная машина)***.
В. Какого цвета машина?
В. Правильно, ребята, **пожарная** машина всегда красного цвета, чтобы ее было видно издалека.
В. А как едет она? *(Быстро)*
В. И когда она едет, звучит сирена.
В. Как называем людей, которые тушат **пожар**? ***(Пожарные)***
В. Это смелые, мужественные люди.
В. **Пожарные**одеты в защитную одежду: на голове каска, аппарат для дыхания, на руках рукавицы, на ногах сапоги. *(Показ картины)*
В. **Пожарные** машины заливают огонь водой, вода в цистернах, бочках, вода побеждает огонь. *(Показ картины)*
Итог занятия
В. Давайте ещё раз вспомним можно ли брать спички детям?
В. Правильно, ребята со спичками играть нельзя.Хорошо запомните:
- Нельзя брать в руки спички, зажигалки.
- Нельзя зажигать газовую плиту.
- Не включать утюг и другие электроприборы.
- Не влезать предметами в розетки.
(Показ карточек).

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные **опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице**, при несоблюдении мер **безопасности**; научить ребёнка правильно себя вести в таких **ситуациях**.Предварительная работа: чтение сказок, "Два жадных медвежонка", "Красная Шапочка" Ш. Перро }

Задачи:

Обучающая: Учить детей правильно вести себя на **улице и дома**. Необходимо рассмотреть и обсудить с детьми типичные **опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице**, научить их правильно вести себя в таких **ситуациях**. Закреплять знания **опасных ситуаций**, которые могут возникнуть. Обучать основам личной **безопасности**; учить отвечать на вопросы полным предложением.

Развивающая: Формировать более точное понимание того, кто является *«своим», «чужим», «знакомым»*.

Воспитывающая: Воспитывать ответственность за себя и за других

Предварительная работа: проведение занятий,беседа на тему: *«Ребенок и чужие люди», «**Безопасность в доме**»*. Проведение тренинга, рассматривания иллюстраций. Чтение сказок 'Волк и семеро козлят" *«Красная шапочка»*, и т. д. Творческие задания детям, где они изображали на одном рисунке тех людей, кого они считают *«своими», «чужими»*.

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением **улицы села**, персонажей сказок; - иллюстративный материал "**Безопасность**" (**незнакомый** взрослый предлагает ребёнку конфеты, игрушки, покататься на машине).

Ход занятия:

I.Воспитатель: Ребята, мы отправляемся в путешествие по **улицам села** (дети поворачиваются вокруг себя приговаривая: "Раз, два, три на **улицу - иди**!"). Мы с вами оказались на **улице села** *(подходим к макету **улицы"Улица села "**).*

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- О чём мы с вами должны помнить, если нет рядом взрослого? *(адрес, телефоны своих родных)*

Хороший ребёнок знает!

Если один гуляет,

То быстро без взрослых заблудится,

Ведь очень **опасная улица**!

– Куда вы пойдёте, если заблудитесь на **улице**? *(ответы детей)*

Правильно, нужно зайти в ближайший магазин, больницу, сберкассу и объяснить людям, что ты потерялась. Они помогут тебе вернуться домой или встретиться с друзьями. Запомни! Лучше всего постараться не отставать и не теряться, для этого необходимо не отвлекаться, стараться быть рядом со взрослыми.

II.Воспитатель: Мы знаем много сказок и разных историй, почти в каждой из них есть персонажи, которые выглядят очень добрыми, готовыми прийти на помощь. А иные люди могут замышлять недоброе. Такие герои могут встретиться в жизни. Поэтому с **незнакомыми людьми** надо быть осторожными. Кого из людей вы считаете своими? (Это те люди,которые называются родственниками: мама, папа, сестра, бабушка, дедушка) Как вы думаете *«чужие»* - это кто? (Это люди, посторонние нам, не родные - сосед, электрик, сантехник, **незнакомый человек**). Не всегда **незнакомые** люди бывают дружелюбны к нам. Они могут замышлять что-то недоброе.

Воспитатель. Теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким людям. **Незнакомый**, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь.

Игра для закрепления понятий *«Свой, чужой, знакомый»*.

(дети выкладывают на 3 мольбертах фотографии :(свои (чужие *(знакомые)*

Разноцветная Физкультминутка:

Желтое солнце на землю глядит,

(Руки вверх, потянулись, подняли глаза вверх.)

Желтый подсолнух за солнцем следит.

(Качание руками влево-вправо.)

Желтые груши на ветках висят.

(Встряхивание руками вниз.)

Желтые листья с деревьев летят.

III. Демонстрация иллюстративного материала "**Безопасность**" При просмотре дети оценивают поступки детей.

Как вы думаете, что это за человек? *(ответы детей)*.

Какие предметы предлагает "чужой" человек ребёнку? *(ответы детей и их объяснения)*.

А как вы думаете, что говорит взрослый ребёнку?

Что отвечает ему малыш в первом случае и что во **втором**? *(ответы детей)*

Как вы поступите в такой **ситуации**?

Воспитатель. **Незнакомый**, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь.

IV.Воспитатель: Дети,возвращаемся вновь в детский сад: "Раз, два, три – в детский сад вновь иди!" Гуляя по **улице города**, мы вспоминали правила **безопасности**. Давайте их ещё раз **повторим** *(дети называют правила)*.

Не вступайте в разговор с **незнакомым человеком на улице**.

Не соглашайтесь никуда идти с **незнакомым человеком**, как бы он ни уговаривал и что бы ни предлагал.

Никогда не садитесь в машину **незнакомого человека**.

Не верьте **незнакомцу**, если он предлагает что-то подарить или купить вам.

Если **незнакомый** человек слишком настойчив, громко зовите на помощь, постарайтесь вырваться и убежать.

Воспитатель: Чужой человек предлагал ребёнку игрушки и мыльные пузыри, но брать у него ничего нельзя, поэтому мы сейчас вами сами будем пускать мыльные пузыри но не простые а разноцветные и для этого нам необходимо бумага, краски и крышечки от газированной воды. (дети подходят, окунают крышечку в разведенную краску и ставят штампы на листке бумаги)

Молодцы!

«Поездка в автобусе».

На кануне:

Кто такие «пешеходы»? («пешеход» - это, человек, идущий пешком).

Кто такие «пассажиры»? («пассажир» - это, человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве).

Где должны ходить пешеходы?

Где должны ездить автомобили?

Где и как нужно переходить улицу?

Для чего нужен светофор?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Задачи: Развивать речь детей, активизировать словарь:

существительные: пешеход, переход;

прилагательные: пешеходный;

глаголы: едет, идет;

Воспитывать чувство самосохранения, правила поведения на дороге и умение применить их.

Продолжать учить узнавать и называть дорожный знаки (остановка, пешеходный переход).

Продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов.

Продолжать учить узнавать и называть наземный пешеходный переход «зебра».

Воспитывать вежливое поведение в городском транспорте.

Материалы: дорожные знаки: остановка, пешеходный переход; «зебра»; музыкальное сопровождение Сергея и Екатерины Железновых «Автобус»; круги желтого, красного и зеленого цвета.

Ход работы:

Ведущий:

Ребята! Сегодня большой и интересный день! Предлагаю вам поиграть в интересную игру, но для начала, послушайте загадку:

Что за чудо – длинный дом!
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином (автобус)

Сегодня мы будем путешествовать на автобусе. Я буду водителем, а вы пассажиры. Автобус прибывает на остановку. Проходите, пожалуйста, в салон, занимайте места.

Разминка. Музыка Сергея и Екатерины Железновых «Автобус».

Следующая остановка « ул. Вежливости» Ребята, посмотрите, к нам в автобус заходит бабушка (др.воспитатель), а все места уже заняты, как вы думаете, что нужно сделать? Как поступают вежливые люди? (уступаем место бабушке)

Следующая остановка «Ул. Светофорная» Предлагаю вам выйти из автобуса и немного поиграть.

Физминутка «Светофор» *(игра на внимание)*

Каждый сигнал светофора обозначает определенное движение, как только ребята увидят сигнал, они выполняют это движение (красный - стоим, желтый - пружинки, зеленый - шагаем).

Продолжаем путешествие. Заходим в автобус. Поехали. Музыка Сергея и Екатерины Железновых «Автобус».

Остановка ул. « Переходная». Автобус дальше не идет, просьба пассажиров покинуть транспортное средство.

На пути ребят – дорога,
Транспорт ездит быстро, много.
Светофора рядом нет,
Знак дорожный даст совет.
Надо, чуть вперед пройти,
Там, где «Зебра» на пути.
«Пешеходный переход» –
Можно двигаться вперед.

Ребята, нам нужно вернуться в детский сад, но на пути дорога.

Где можно ее перейти? (по переходу).

Какие вы знаете пешеходные переходы? (наземные, подземные, надземные).

Вы, видите поблизости знак пешеходного перехода? (Да!). Какой он? (Наземный). Как называется такой переход? (Зебра).

Молодцы, ребята, а перейти дорогу по зебре нам поможет? Светофор! Сейчас горит нам красный свет. Что это значит, что делают пешеходы? Ответы детей. Потом горит зеленый свет. Что это значит, что делают пешеходы? Ответы детей. Затем горит зеленый свет. Что это значит, что делают пешеходы? Ответы детей. (Убедись в безопасности и иди.). Молодцы ребята. Вам понравилась поездка?

Переходим через дорогу и возвращаемся в детский сад, где воспитатель предлагает нарисовать светофор.